



Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset
 205 North Park Avenue
 Avenal, CA 93204
 (559) 386-9083
 www.rsusd.net

Junta de Síndicos
 Ricardo Verdugo, Presidente
 Leticia Lopez, Secretaria
 Enrique Jimenez, Miembro
 Claudia Casarez, Miembro
 Christopher Collins, Miembro
 Edwin Martinez, Estudiante

Administración del Distrito
 Dr. David East
 Superintendente

Michael Cutillo
 Responsable de Negocios

Ken Horn
 Director de Currículo

Micky Yocum
 Director de Servicios Estudiantiles

La información estadística revelada en este informe se obtuvo del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset. Al momento de publicación, este informe reunió todos los requisitos estatales y federales con respecto al SARC utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos para las secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares se adquirieron en septiembre del 2015.

ESCUELA PRIMARIA TAMARACK

Kínder a 5º Grado
 Judy Horn, Directora
 1000 Union Avenue, Avenal, CA 93204
 (559) 386-4051



Informe de Responsabilidad Escolar

Un informe de Actividades del 2014-15 Publicado en Enero de 2016

Mensaje de la Directora

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Tamarack! El propósito de este Informe de Responsabilidad Escolar es de proveer a los padres y a la comunidad informaciones acerca de los logros académicos, la suficiencia de los materiales instructivos, el estado de las instalaciones del plantel, los procedimientos de seguridad estudiantil, la preparación del personal profesional y el progreso que llevamos hacia cumplir con las normas estatales. Se dispone este informe de acuerdo con la Proposición 98; se requiere que cada escuela en el estado de California publique este informe cada año.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal diligente. Nuestra escuela brinda un ambiente acogedor e interesante donde los estudiantes participan activamente en aprender los estudios a través de un plan de estudios basado en las normas. Hacemos responsables a los miembros del personal y al estudiantado por su trabajo, mientras proporcionamos programas educativos que alcanzan o exceden las normas estatales. Utilizando los datos de evaluación para guiar los programas curriculares, los maestros analizan esta información para desarrollar estrategias instructivas eficaces y la instrucción diferenciada que capacita a nuestros alumnos para alcanzar la pericia. Los esfuerzos cooperativos entre los administradores, miembros del personal docente y los padres asegurarán que los estudiantes desarrollen dentro de un ambiente que fomenta el éxito emocional y académico.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset está comprometido a proveer un programa educativo riguroso, inspirador, y sustentante.

Perfil del Distrito y la Escuela

Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset se localiza en la ciudad de Avenal la cual se sitúa junta a las estribaciones costeras dentro del Valle Occidental de San Joaquín en el Condado Kings. Más de 2,600 estudiantes en los grados TK-12 reciben un plan de estudios riguroso y basado en las normas con maestros profesionales muy dedicados y preparados. El distrito consiste en tres escuelas primarias, una escuela intermedia, una escuela preparatoria integral, dos escuelas preparatorias de recuperación, una escuela primaria comunitaria diurna y una escuela preparatoria comunitaria diurna.

La Primaria Tamarack está localizada en el área sureste de Avenal. Durante el año escolar 2014-15, se matricularon 503 estudiantes, incluyendo a un 4.4% que reciben servicios de educación especial, un 70.8% clasificando para recibir apoyo al estudiante aprendiz del inglés, y 90.5% inscrito en el programa de comidas gratis o precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar			
2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.2%	Kínder	89
Nativo Americano o de Alaska	0.2%	1er Grado	99
Asiático	1.6%	2º Grado	69
Filipino	0.0%	3er Grado	93
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4º Grado	80
Hispano o Latino	96.8%	5º Grado	73
Blanco (no Hispano)	1.2%	6º Grado	0
Dos Razas o Más	0.0%	7º Grado	0
En Desventaja Económica	90.5%	8º Grado	0
Aprendices de Inglés Estudiantes	70.8%		
Discapacitados	4.4%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Fomentar la Juventud	0.8%	Total	503

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Participación de Padres

Los padres son bienvenidos a participar como voluntarios en el aula, a leer cuentos a los alumnos en la biblioteca, y a asistir al Club de Padres, a la Alfabetización de Padres o a reuniones regulares para proyectos de recaudación de fondos.

Oportunidades de Liderazgo:

- Consejo del Plantel Educativo (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Aprendiz del Inglés

Actividades Escolares:

- Tutoría Después de la Escuela
- Actividades Patrocinadas por ASB
- Noche de Regreso a Clases
- Feria del Libro
- Niños Exploradores
- Club de Leer
- Casa Abierta (Open House)
- Conferencias con los Padres
- Semana de Listón Rojo
- Actividades de Reconocimiento Estudiantil

Los padres que quieren más información sobre las actividades o comités escolares pueden contactar al secretario de la escuela al (559) 386-4051.

Toda la comunicación de la escuela-al-hogar es provista en inglés y español. Se envían por correo boletines mensuales al hogar de los estudiantes. Boletines del aula y volantes se utilizan para actualizar a los padres sobre las noticias de la escuela y las actividades del aula. Anuncios y mensajes importantes se envían rápidamente al hogar de los alumnos mediante el Mensajero Escolar (School Messenger), el cual es un sistema telefónico automatizado. La marquesina de la escuela y el sitio web de la escuela exhiben los anuncios, las fechas y los recordatorios importantes. Los padres pueden tener acceso al Portal de los Padres (Aeries), un sistema de información estudiantil basado en Internet, para obtener seguramente, las calificaciones de sus estudiantes, los archivos de asistencia, el progreso académico, y la información para contactar a los maestros; un eslabón está disponible en la página principal del sitio web del distrito, www.rsusd.net.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset administra las Artes del Lenguaje y Matemáticas como puntos de referencia para evaluar los programas educativos y medir la competencia estudiantil. Durante el año escolar 2014-15, las evaluaciones de referencia de inglés artes del lenguaje y matemáticas, fueron administradas a todos los estudiantes en tres diferentes ocasiones. Los resultados de los exámenes son utilizados para 1) ayudar a los maestros a identificar áreas en donde la instrucción pueda o no ser efectiva, 2) guiar la instrucción en el aula, y 3) identificar a los alumnos quienes necesitan asistencia académica específica o intervención.

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as del CDE.

Examen de Normas de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Tamarack			DEURS			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	13	9	9	18	21	17	59	60	56

Resultados de las Examen de Normas de California	
por Subgrupo de Estudiantes	
2014-15	
	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEURS	17
Tamarack	9
Varones	7
Hembras	11
Hispano o Latino	9
Aprendices de Inglés	2
Estudiantes Discapacitados	10

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso			
Todos los Estudiantes			
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales			
2014-15			
	Tamarack	DEURS	CA
Inglés/Lengua y Lit	15	18	44
Matemáticas	12	15	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes
2014-15**

	Inglés/Lengua y Lit						Matemáticas							
				Nivel de Logro						Nivel de Logro				
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4
Grado 3							Grado 3							
Todos los Alumnos Evaluados	96	95	99.0%	69.0%	22.0%	7.0%	1.0%	96	95	99.0%	65.0%	22.0%	11.0%	2.0%
Varones	96	48	50.0%	77.0%	15.0%	8.0%	0.0%	96	48	50.0%	60.0%	27.0%	10.0%	2.0%
Hembras	96	47	49.0%	62.0%	30.0%	6.0%	2.0%	96	47	49.0%	70.0%	17.0%	11.0%	2.0%
Asiático	96	2	2.1%	*	*	*	*	96	2	2.1%	*	*	*	*
Hispano o Latino	96	90	93.8%	71.0%	21.0%	7.0%	1.0%	96	90	93.8%	66.0%	22.0%	10.0%	2.0%
Blanco (no Hispano)	96	3	3.1%	*	*	*	*	96	3	3.1%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	96	85	88.5%	9.0%	24.0%	7.0%	0.0%	96	85	88.5%	66.0%	22.0%	11.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	96	68	70.8%	76.0%	21.0%	3.0%	0.0%	96	68	70.8%	72.0%	19.0%	9.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	96	6	6.3%	*	*	*	*	96	6	6.3%	*	*	*	*
Educación al Migrante	96	4	4.2%	*	*	*	*	96	4	4.2%	*	*	*	*
Grado 4							Grado 4							
Todos los Alumnos Evaluados	81	80	98.8%	65.0%	16.0%	16.0%	3.0%	81	80	98.8%	58.0%	29.0%	13.0%	1.0%
Varones	81	37	45.7%	73.0%	14.0%	11.0%	3.0%	81	37	45.7%	57.0%	35.0%	8.0%	0.0%
Hembras	81	43	53.1%	58.0%	19.0%	21.0%	2.0%	81	43	53.1%	58.0%	23.0%	16.0%	2.0%
Asiático	81	1	1.2%	*	*	*	*	81	1	1.2%	*	*	*	*
Hispano o Latino	81	79	97.5%	65.0%	16.0%	16.0%	3.0%	81	79	97.5%	58.0%	28.0%	13.0%	1.0%
En Desventaja Económica	81	76	93.8%	64.0%	16.0%	17.0%	3.0%	81	76	93.8%	57.0%	30.0%	12.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	81	56	69.1%	82.0%	13.0%	5.0%	0.0%	81	56	69.1%	71.0%	21.0%	7.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	81	8	9.9%	*	*	*	*	81	8	9.9%	*	*	*	*
Educación al Migrante	81	5	6.2%	*	*	*	*	81	5	6.2%	*	*	*	*
Grado 5							Grado 5							
Todos los Alumnos Evaluados	73	72	98.6%	60.0%	22.0%	13.0%	6.0%	73	72	98.6%	71.0%	19.0%	7.0%	3.0%
Varones	73	44	60.3%	64.0%	23.0%	11.0%	2.0%	73	44	60.3%	75.0%	20.0%	2.0%	2.0%
Hembras	73	28	38.4%	54.0%	21.0%	14.0%	11.0%	73	28	38.4%	64.0%	18.0%	14.0%	4.0%
Asiático	73	1	1.4%	*	*	*	*	73	1	1.4%	*	*	*	*
Hispano o Latino	73	70	95.9%	60.0%	21.0%	13.0%	6.0%	73	70	95.9%	70.0%	20.0%	7.0%	3.0%
Blanco (no Hispano)	73	1	1.4%	*	*	*	*	73	1	1.4%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	73	65	89.0%	60.0%	23.0%	11.0%	6.0%	73	65	89.0%	71.0%	18.0%	8.0%	3.0%
Aprendices de Inglés	73	41	56.2%	66.0%	27.0%	7.0%	0.0%	73	41	56.2%	85.0%	15.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	73	8	11.0%	*	*	*	*	73	8	11.0%	*	*	*	*
Educación al Migrante	73	3	4.1%	*	*	*	*	73	3	4.1%	*	*	*	*

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

Aptitud Física

Cada año durante la primavera, el estado exige a la Escuela Primaria Tamarack que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable" Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Quinto	22.3%	16.7%	2.8%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado		
Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito		
2014-15		
¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Tamarack	DEURS
Rendimiento en General	Sí	Sí
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	Sí
Tasas de Asistencia	Sí	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número	9/9	12/12
Total de Criterios Posibles		

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo rendimiento escolar, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas, basadas en su perfil demográfico estudiantil, pueden solicitar uno de dos tipos de fondos Título I: Fondos de Título I-Toda la Escuela, fondo de Título I-Asistencia Específica. Las escuelas de Título I-Toda la Escuela, utilizan fondos federales para mejoras en el rendimiento de todos los estudiantes de la escuela. Las escuelas de Título I-Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen criterio de programa específico. En el 2014-15, la Escuela Primaria Tamarack, calificó para recibir fondos Título I-Toda la Escuela por lo tanto está sujeta a cumplir con todos los requisitos de participación. Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2015-16		
	Tamarack	DEURS
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2004-05	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		5
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		55.6%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Los cálculos del Progreso Anual Adecuado (AYP) de California, determinan si una escuela ha cumplido con las metas de rendimiento de Título I. Las escuelas que no alcancen el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), un sistema de seguimiento y un programa de realce curricular diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras se encuentra en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Instalaciones Escolares y Seguridad

Supervisión y Seguridad

Cada mañana al llegar al plantel los estudiantes, deben juntarse alrededor del asta de la bandera con los otros alumnos de su nivel de grado; la supervisión es provista por asistentes de instrucción y maestros. Durante los recreos, asistentes de instrucción y para-profesionales monitorean el comportamiento de los alumnos en el patio de juegos. Durante el almuerzo, asistentes de instrucción comparten la supervisión estudiantil, en la cafetería y en el patio de juegos. Al despedir a los alumnos al final de día, los maestros acompañan a los

estudiantes a las áreas de salida del plantel para asegurar que los estudiantes salgan de una forma segura y ordenada. La directora, el secretario, y el conserje llevan consigo radios de mano a todas horas. Los asistentes de instrucción solamente llevan radios de mano cuando supervisan estudiantes durante las horas de recreo. A los coordinadores de nivel de grado se les asigna radios de mano cuando conducen educación física.

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en eventos. Para mantener un ambiente seguro y protegido, es requerido que todos los padres y visitantes se reporten a la oficina central al llegar y regresar a la oficina antes de partir.

Perfil de Instalaciones

La Primaria Tamarack proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel. Se construyeron los edificios escolares originales en 2002; el mantenimiento continuo asegura que las instalaciones de la escuela se mantengan en buena condición y continúen a disponer de un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2002
Perímetro	34080
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	21
# de Aulas Portátiles	0
# de Baños (uso estudiantil)	3 paras y 3 unisexo
Sala de Música/Artes	1
Cafetería	1
Laboratorio de Computación	2
Biblioteca	1
Estancia del Personal	1

2014-15 Mejoras del Plantel

- Adición de un zona nueva de dejar / recoger
- Sustitución de la bomba y las reparaciones al pozo de agua
- Instalación de nuevas luces en el estacionamiento
- Pintar el exterior del plantel
- Instalación de pantallas solares
- Adición de computadoras portátiles para una proporción de 1:2 de computadoras portátiles a estudiantes
- Pintar el patio de recreo y el estacionamiento
- Inicio de la fase II de las pantallas solares

Plan de Seguridad Escolar

El Plan General de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la Primaria Tamarack en colaboración con las dependencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en enero de 2016.

La cultura del plantel promueve un ambiente seguro de aprendizaje el cual anima el respeto mutuo, relaciones seguras y saludables, la dignidad, y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito ha empleado políticas, procedimientos, y prácticas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como también los medios para tratar tales incidentes cuando ellos ocurren. Anualmente, los estudiantes y sus padres reciben información al respecto de las políticas distritales contra la intimidación y el acoso.

Mantenimiento de Instalaciones

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juego, las aulas y el plantel estén bien mantenidos y seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos laborales que permite al personal escolar que comunique las necesidades de mantenimiento que surgen fuera del horario, reparaciones urgentes o proyectos especiales. Los maestros y el personal escolar pasan requisiciones para proyectos no programados al director, la secretaria escolar, o el conserje quienes preparan y presentan una orden formal de trabajo a M & O para su resolución. Las situaciones de emergencia se resuelven inmediatamente con el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo diurno, un conserje de mediodía a medio tiempo, y un conserje de tiempo completo nocturno son asignados a la Primaria Tamarack, y trabajan estrechamente con la directora para el mantenimiento rutinario, los deberes diarios de conservación y eventos especiales. La directora y el conserje diurno se comunican diario para hablar de las necesidades de limpieza en el plantel y problemas de seguridad. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para encontrar situaciones de peligro, grafiti u otras condiciones que requieran quitarse antes de que lleguen los estudiantes y miembros del personal en el plantel. Los conserjes se encargan de la limpieza en general y los baños, las aulas, los corredores y las áreas de oficina; y disponer/alzar el equipo de cafetería. Los conserjes inspeccionan los baños frecuentemente durante la jornada escolar como una medida de prevención para mantener los baños adecuadamente abastecidos y sanitarios. La administración del distrito despacha a personal de mantenimiento cuando es necesario para desempeñar obras de jardinería y mantenimiento en general.

Inspecciones Escolares

La Primaria Tamarack trabaja estrechamente con el M&O en proyectos mayores, proyectos rutinarios de mantenimiento de instalaciones y en las inspecciones de escuelas. La inspección más reciente de las instalaciones de la Escuela Tamarack se llevó a cabo el 14 de agosto de 2015. La ley del estado requiere que las escuelas informen sobre la condición de sus instalaciones; la tabla de Estatus de Mantenimiento de la Instalación Escolar revelada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela la condición operativa en cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2014-15, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de inspección	Estatus		
	Bueno	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 14 de agosto 2015			
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		
Baños/Fuentes	✓		Baño de Niños - Asiento roto en un retrete
Seguridad	✓		
Estructural	✓		
Externo	✓		
Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada			
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
	Ejemplar	Bueno	Mediana
Resume General		✓	

Percentage Description Rating:

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los maestros de la Primaria Tamarack toman acción preventiva para minimizar las interrupciones en el aula en base a su modelo disciplinario de toda la escuela y PBIS (Intervención y Apoyo del Comportamiento Positivo). Los maestros utilizan la Disciplina Asertiva y se esfuerzan por prevenir comportamientos inapropiados. La Escuela Primaria Tamarack está trabajando con la Oficina de Educación de Fresno para implementar PBIS; la implementación del programa toma lugar en un período de tres años e incluye lecciones preparadas para los alumnos y capacitación profesional para maestros y el personal escolar.

Explicamos claramente las expectativas de conducta, los reglamentos escolares y las consecuencias de la mala conducta. A principios del año escolar, cada estudiante recibe un manual de estudiante/ padre el cual explica los reglamentos escolares, las expectativas de conducta y los procedimientos de seguridad. Los maestros y los auxiliares de instrucción refuerzan las responsabilidades de comportamiento y repasan los reglamentos escolares en las orientaciones de aula durante los primeros días del año escolar.

Los maestros de la Primaria Tamarack implementan un enfoque de paso a paso. Las infracciones leves se identifican por el personal y se abordan en el salón de clase. Las infracciones mayores (es decir, una lesión física, vandalismo, hostigamiento) se abordan por la administración. Los alumnos que continúan demostrando mala conducta son referidos a la directora cual considera la conducta anterior y la gravedad de la infracción al considerar las consecuencias. La acción disciplinaria es administrada en una forma consistente, justa y firme.

El personal de la Primaria Tamarack busca las oportunidades para reconocer y reforzar la conducta positiva. Una vez al mes, los maestros seleccionan a un estudiante del aula quien ha experimentado un logro extraordinario; los estudiantes seleccionados reciben el premio de Estudiante del Mes. Los alumnos que se han superado en la conducta o los estudios académicos son reconocidos con el premio a la Mayor Superación.

Todos los estudiantes que han mantenido un registro de asistencia perfecta por el mes clasifican para recibir un Premio de Asistencia Perfecta y participar en la rifa de un tigre de peluche. Todos los premios se presentan durante las asambleas de "Tiger Day" (Día del Tigre) que se llevan a cabo al final de cada mes.

Los estudiantes que mantienen una asistencia perfecta por todo el año escolar son invitados a participar en una celebración especial. Los estudiantes trabajan en equipo para mejorar la asistencia; mensualmente, el aula con la mayor asistencia del mes (uno por cada rango de grado, K-2 y 3-5) califica para una rifa de una fiesta con pizza al final del mes.

Para reforzar la importancia de la lectura, se anima a los estudiantes a participar en el Concurso de Ortografía, Lectura Acelerada, Lectura a Través de América, y Matemáticas Rocket. En la asamblea mensual, el salón de clases que tiene más espíritu gana el Premio Espíritu.

	Suspensiones y Expulsiones								
	Tamarack			DEURS			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	38	37	16	760	311	195	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	0	29	17	10	8,266	6,611	5,692

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

Club de Lectura: Un programa de Lectura Acelerada, con apoyo de los adultos que ofrece premios para la motivación, como libros, Kindles, y tarjetas de regalo. El programa se ofrece a los estudiantes de cuarto y quinto grado, después de clases dos días a la semana.

ASES (Programa de Vida operado por West Hills College): Este programa ofrece ayuda con las tareas, las actividades de educación física, artes y artesanías, y bocadillos saludables Lunes a Viernes hasta las 6:00 pm.

SES Tutoría (ATS y Club Z): Tutoría después de la escuela y un programa de ayuda con las tareas que se ofrece a los estudiantes que necesitan ayuda adicional en Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas.

Los alumnos pueden ser referidos al programa de intervención, en lectura, artes del lenguaje, y matemática después de clases. Personal certificado provee 60 minutos de instrucción específica en base a las necesidades académicas de los alumnos participantes.

Tamaño de las Clases

La tabla de Tamaño de Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2012-13				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	24.0	1	3	
1°	26.0	1	3	
2°	29.0		3	
3°	27.0		3	
4°	29.0		3	
5°	32.0		1	1
2013-14				
K	27.0		5	
1°	23.0		3	
2°	24.0		4	
3°	29.0		3	
4°	27.0		3	
5°	28.0		3	
2014-15				
K	30.0		3	
1°	20.0	3	2	
2°	23.0		3	
3°	23.0	1	3	
4°	27.0		3	
5°	24.0		3	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional

Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en función del rendimiento de los estudiantes en formación del distrito y evaluaciones del estado, los requisitos de NCLB, los Estándares Estatales Comunes y federales de subvenciones.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
2	3	3

Durante el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset participó en tres días de desarrollo profesional patrocinados por el distrito. Temas de capacitación del personal se centraron en lo siguiente:

- Instituto de Liderazgo Educativo de Central Valley
- Capacitación SPSA
- Capacitación PBIS / Resistencia
- Red Nacional de Compadres
- Capacitación Instituto Eficacia
- Aprendizaje Colaborativo para el Logro Educativo
- Abrazando Escuelas Diversas
- Taller de Jurídico
- Conferencia CASCWA en Asistencia y Ausentismo
- Capacitación Justicia Transformativa
- Capacitación Justicia Restaurativa

Representantes de FCOE trabajaron con la directora y el personal docente para desarrollar un sistema efectivo de observación en el aula/ auto-evaluación para evaluar a diario las prácticas didácticas. Siguiendo una rubrica altamente estructurada, las observaciones en el aula tratan del uso y empleo de parte del maestro de los estándares estatales de instrucción, y las técnicas y estrategias didácticas. Los resultados de la observación son utilizados para identificar fortalezas y debilidades individuales y de toda la escuela en la implementación de las lecciones que exitosamente pasen al alumnos los conceptos y el contenido de curso.

El distrito apoya la capacitación continua del personal para los maestros principiantes y maestros nuevos en el distrito. Al principio de cada año escolar, el distrito conduce, una sesión de capacitación de que cubre los currículos de matemáticas y de inglés/lengua y literatura. Durante el año escolar, los maestros reciben capacitación de seguimiento en la oficina condal de educación del Condado Kings y en otros distritos vecinos y agencias condales.

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset y la Oficina de Educación del Condado de Kings apoyan juntamente a los maestros nuevos y veteranos al desarrollar sus destrezas docentes. El Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), un programa subvencionado por el estado, se estructura para los maestros acreditados en su primer y segundo año de enseñanza, y proporciona ayuda para adquirir destrezas sobre el plazo de tres años.

Ayuda y apoyo son provistos por maestros ejemplares e incluyen ya sea conocimiento en materia temática, o estrategias didácticas, o ambas. Este programa ha sido diseñado para mejorar la instrucción de los estudiantes e incrementar el rendimiento en el aula de maestros experimentados.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros diestros, líderes mentores/maestros, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por las oficinas de educación en los condados vecinos. Se espera que los maestros suplentes de largo plazo quienes están actualmente enseñando en las clases participen en las reuniones semanales del personal y en las actividades de capacitación.

A los miembros del personal clasificado de servicios de apoyo proveemos capacitación laboral por parte de proveedores, supervisores departamentales y agencias profesionales.

Desarrollo Basado en el Plantel

Durante el año escolar 2014-15, el tiempo extra provisto en los miércoles de salida temprana, permitió al personal docente de la Escuela Primaria Tamarack la participación en desarrollo profesional adicional en el plantel para servir las necesidades individuales de sus maestros y alumnos. En base a las encuestas de los maestros, los resultados de evaluaciones estudiantiles, y el aporte de WestEd, el equipo de liderazgo de la escuela seleccionó programas apropiados para la capacitación de sus docentes. Durante el año escolar 2014-15, las actividades de desarrollo profesional se enfocaron en:

- Estándares Principales Comunes
- Análisis de Datos – Como Mejorar la Instrucción
- Evaluaciones Formativas Comunes
- Tabla de Matemáticas
- Capacitación – Nuevo Textos de Matemáticas
- Apoyo e Intervención al Comportamiento Positivo
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Capacitación – Preparación del Plan Escolar
- Apoyo al Sistema Total de Educación (TESS) – Instrucción Explícita Directa

A lo largo del año, el personal docente, en base a su área de experiencia, participa en talleres profesionales y sesiones de capacitación ofrecidas por la oficina de educación del condado, organizaciones docentes, y especialistas de programas. Durante el año escolar 2014-14, el personal asistió a los siguientes talleres:

- Lector Acelerado
- Estándares Estatales Comunes
- Proyecto de Matemáticas y Ciencia (Condado de Kings)
- Tecnología (Aula Google)

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de todo el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset se están alineando con los Estándares Estatales Comunes. Materiales instructivos para los grados K-8 son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta Estatal de Educación para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Las actividades del distrito de revisar y adoptar libros de texto ocurren el año después de la adopción de los mismos por el estado.

El 20 de agosto de 2015, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual se han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución #2015:16 la cual certifica de acuerdo con el requisito de la §60119 del Código de Educación que (1) se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los estudiantes, incluso los aprendices del inglés, dentro del distrito, (2) cada estudiante tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en la clase y para llevar a casa, (3) los libros y materiales instructivos están alineados con las normas de contenidos académico y son coherentes con los ciclos y el contenido de las especificaciones del plan de estudios en las matemáticas, el inglés/lengua y literatura, las ciencias sociales, (4) suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma de extranjero o salud y (5) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para conducir clases de laboratorio científico ofrecidas en los grados de 9 a 12.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Si	Houghton Mifflin: <i>A Legacy of Literacy/Medallions</i> (English and Spanish gr. K-2)	0%	1-4
2008	Si	Rowland; <i>Happily Everafter/Superkids</i>	0%	TK-K
	Si	Houghton Mifflin:ELD (ELL)	0%	K-5
Matemáticas				
2008	Si	MacMillan, McGraw-Hill; <i>My Math</i>	0%	K-5
Ciencia				
2007	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin California Science</i>	0%	K-5
Ciencias Sociales				
2007	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin Social Science</i>	0%	K-5

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en agosto de 2015.

materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales complementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los Estándares Estatales Comunes.

Personal Profesional

Personal de Servicios de Apoyo

El personal de servicios de apoyo consiste en un instructor de estrategias instructivas y un enfermero de tiempo completo del distrito. Por medio de una estrecha colaboración, este equipo de expertos es el instrumento clave por medio del cual aumentamos la asistencia y el progreso estudiantil a través de la identificación, remisión y regularización de cuestiones de salud y/o del estado emocional.

El psicólogo del distrito está disponible para determinar la elegibilidad para recibir servicios de Educación Especial y para facilitar la coordinación de los Planes de Educación Individualizada (IEP). El enfermero del distrito se encarga de las evaluaciones obligatorias de salud. El distrito provee un consejero para dar guía académica, consejería de comportamiento y apoyo emocional. El instructor de estrategias instructivas provee instrucción al personal enfocada en mejorar la efectividad de los maestros y los niveles educativos de los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset es un miembro del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Kings de multi-distrito, el cual sirve a 14 distritos escolares dentro del Condado de Kings. El SELPA permite que los distritos escolares participantes junten sus recursos y la pericia en el campo de la educación especial.

Un representante de Salud del Comportamiento del Condado Kings visita el plantel una vez a la semana por un período de nueve semanas, para reunirse con un pequeño grupo de alumnos de quinto grado. Las sesiones semanales tratan de

una variedad de comportamientos tales como interacción social, toma de decisiones, y prevención de la intimidación. Cuando es necesario, se puede proveer, recomendaciones a otras agencias para obtener servicios y apoyo más especializados. El representante de Salud del Comportamiento del Condado Kings apoya la educación para los padres y dirige una presentación de prevención de la intimidación en una de las reuniones del PTO.

Recursos comunitarios y las agencias locales de servicios han formado una asociación con la Escuela Primaria Tamarack para ayudar a los estudiantes y sus familias. Recursos comunitarios ofrece asistencia con tutoría, ropa, comida, pago de recibos de servicios PG & E, y recomendaciones para vivienda y servicios médicos, mediante los servicios del programa Healthy Start, el cual es administrado por la Oficina de Servicios de la Oficina del Distrito. Para mayor información acerca de este programa, contacte a Leticia al (559)386-4230 o visite el sitio web del distrito www.rsusd.net.

Cargos Docentes

La Escuela Primaria Tamarack recluta y emplea a los maestros más preparados y acreditados. Durante el año escolar 2014-15, la Primaria Tamarack empleó a 22 maestros completamente acreditados. La Ley Federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Los requisitos mínimos abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas.

	Tamarack			DEURS		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	22	23	23	125	130	126
Maestros con Acreditación Completa	22	22	23	120	122	118
Maestros sin Acreditación Completa	0	1	0	5	8	8
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	1
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	1
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.
** Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

En la adyacente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Más información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

	Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes
	2014-15	
Tamarack	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	94.0%	6.0%
Esc. de Alta Pobreza	94.0%	6.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

2014-15

	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	
Enfermera del Distrito	Quando es necesario	
Terapeuta Físico	1	0.1
Especialista del Habla & Lenguaje	1	0.4
Psicólogo	1	0.2
Técnico en Biblioteca	1	0.75
Ayudantes de Instrucción	5	5.0
Personal Especialista de Recursos	1	1.0

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Tamarack y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Tamarack y acceso a Internet en el laboratorio de computación de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Tamarack es la biblioteca sucursal de Avenal localizada en el 501 East Kings Street, Avenal.

Biblioteca Sucursal Avenal

Teléfono: (559) 386-9804

Horario: Lunes – Miércoles 11-7

Jueves y Viernes 12-5

Numero de computadoras disponibles: 9

Impresoras disponibles: Si

Escuela Primaria Tamarack

Laboratorio de Computación

Horas: llame para hacer una cita

Numero de computadoras disponibles: 32

Impresoras disponibles: Si

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de Educación del Estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset gastó un promedio de \$9,267 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la Escuela provenientes de fuentes sin restricción y fuentes restringidas con los gastos de otras escuelas en el distrito y a través del estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el distrito y en el ámbito estatal. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2013-14		
	DEURS	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	40,897	40,379
Maestro - Salario Intermedio	61,816	62,323
Maestro - Salario Máximo	76,404	81,127
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	103,702	99,192
Escuela Intermedia	99,157	91,287
Escuela Preparatoria	108,083	112,088
Superintendente - Salario	126,956	159,821
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	36
Salarios de Administradores	5	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos Actuales de Educación por Alumno

2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Tamarack		Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño		
	DEURS	% Diferencia - Escuela y Distrito	DEURS	% Diferencia - Escuela y Estado	% Diferencia - Estado
Total Restringido y Sin Restricción	3,465	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	398	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	3,067	75,779	4.0%	5,348	1417.0%
Salario Promedio de Maestro	62,924	61,909	101.6%	65,267	94.9%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Además de fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Ley de Empleo de Energía Limpia de California
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de la Protección de Educación
- Lotería: Materiales Didácticos
- Facturación MediCal
- Otros Locales: Localmente Definido
- Programa Academias de Asociación
- Acta de Inversión en la Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV
- Programas Vocacionales