



Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset
 205 North Park Avenue
 Avenal, CA 93204
 (559) 386-9083
 www.rsusd.net

Junta de Síndicos
 Ricardo Verdugo, Presidente
 Leticia Lopez, Secretaria
 Enrique Jimenez, Miembro
 Claudia Casarez, Miembro
 Christopher Collins, Miembro
 Edwin Martinez, Estudiante

Administración del Distrito
 Dr. David East
 Superintendente

Michael Cutillo
 Responsable de Negocios

Ken Horn
 Director de Currículo

Micky Yocum
 Director de Servicios Estudiantiles

La información estadística revelada en este informe se obtuvo del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset. Al momento de publicación, este informe reunió todos los requisitos estatales y federales con respecto al SARC utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos para las secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares se adquirieron en septiembre del 2015.

COMUNITARIA PRIMARIA DIURNA REEF SUNSET

Kínder al 6° Grado
 Juan Ruiz, Director
 Plantel Secundario: 861 Monterey Street, Avenal, CA 93204
 (559) 386-9083

Informe de Responsabilidad Escolar

Informe de Actividades del 2014-15 Publicado en Enero del 2016

Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset! El propósito de este Informe de Responsabilidad Escolar es de proveer a los padres y a la comunidad informaciones acerca de los logros académicos, la suficiencia de los materiales instructivos, el estado de las instalaciones del plantel, los procedimientos de seguridad estudiantil, la preparación del personal profesional y el progreso que llevamos hacia cumplir con los estándares estatales. Se dispone este informe de acuerdo con la Proposición 98; se requiere que cada escuela en el estado de California publique este informe cada año.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal diligente. Nuestra escuela brinda un ambiente acogedor e interesante donde los estudiantes participan activamente en aprender los estudios a través de un plan de estudios basado en los estándares. Hacemos responsables a los miembros del personal y al estudiantado por su trabajo, mientras proporcionamos programas educativos que alcanzan o exceden los estándares estatales. Utilizando los datos de evaluación para guiar los programas curriculares, los maestros analizan esta información para desarrollar estrategias instructivas eficaces y la instrucción diferenciada que capacita a nuestros alumnos para alcanzar la pericia. Los esfuerzos cooperativos entre los administradores, miembros del personal docente y los padres asegurarán que los estudiantes desarrollen dentro de un ambiente que fomenta el éxito emocional y académico.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset está comprometido a proveer un programa educativo riguroso, inspirador y sustentante.

Perfil Escolar

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset está localizado en la ciudad de Avenal, la cual está situada en al pie de las colinas costeras del Valle de San Joaquín Occidental en el Condado de Kings. Más de 2,600 estudiantes en los grados TK-12 reciben un plan de estudios riguroso y basado en los estándares de parte de maestros profesionales dedicados y altamente preparados. El distrito consiste de tres escuelas primarias, una escuela intermedia, una escuela preparatoria integral, dos escuelas preparatorias de continuación, una escuela primaria comunitaria diurna y una escuela preparatoria comunitaria diurna.

La Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset consta de un plantel primario para los grados K-6 y se localiza dentro del plantel de la Escuela Primaria Avenal, en el área

suroeste de Avenal. Al comienzo del año escolar 2014-15, se matricularon cuatro estudiantes se inscribieron en este programa. La composición demográfica de los estudiantes incluyó a un 75% clasificando para recibir apoyo al aprendiz del inglés y 75% inscrito en el programa de comida gratis o precio reducido. La matriculación fluctúa continuamente durante el año debido simplemente a la naturaleza temporal de este programa.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.0%	Kínder	0
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	0
Asiático	0.0%	2° Grado	0
Filipino	0.0%	3er Grado	2
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4° Grado	0
Hispano o Latino	100.0%	5° Grado	0
Blanco (no Hispano)	0.0%	6° Grado	2
Dos Razas o Más	0.0%	7° Grado	0
En Desventaja Económica	75.0%	8° Grado	0
Aprendices de Inglés Estudiantes	75.0%		
Discapacitados	0.0%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Fomentar la Juventud	0.0%	Total	4

La escuela comunitaria diurna sirve a estudiantes que han sido expulsados, puestos a prueba o remitidos bajo circunstancias especiales por las escuelas primarias del distrito. Una baja proporción de estudiantes a maestro permite a estudiantes recibir instrucción y evaluaciones personalizadas dentro de un entorno pequeño y autosuficiente. Los alumnos típicamente regresan a su escuela principal después de haber completado el término de un semestre o un año dentro del programa comunitario diurno.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos,

incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela reparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Participación de los Padres

Animamos a los padres a que apoyen los esfuerzos de su hijo/a en el hogar por medio de asistir las conferencias de los padres y los talleres educativos para los padres. El Concilio de Educación Alternativa del Plantel, Equipo de Liderazgo de los Padres y, el Comité Consultor de Padres del distrito ofrece a los padres la oportunidad de obtener información actual acerca del distrito, las evaluaciones estudiantiles y sobre el progreso hacia logros académicos además de la oportunidad de tratar sus preocupaciones o reacciones individuales. Para mayor información acerca de programas escolares, los padres pueden contactar a Noemi (en el plantel de la Preparatoria Sunrise) en el (559) 386-4162.

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. El personal escolar se pone en contacto con los padres individualmente para hablar de los problemas y el progreso del estudiante. Se mandan cartas a los padres por medio de los estudiantes o por correo cuando es necesario. El distrito distribuye información importante acerca de las actividades, políticas y anuncios en el ámbito del distrito durante el año según se necesite. Los padres pueden tener acceso al Portal de los Padres (Aeries), un sistema de información estudiantil basado en Internet, para obtener seguramente, las calificaciones de sus estudiantes, los archivos de asistencia, el progreso académico, y la información para contactar a los maestros; un eslabón está disponible en la página principal del sitio web del distrito, www.rsusd.net.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset administra la Maestría de la Práctica de Artes del Lenguaje y Matemáticas como puntos de referencia para evaluar los programas educativos y medir la competencia estudiantil. Durante al año escolar 2014-15, las

evaluaciones de referencia de inglés artes del lenguaje y matemáticas, fueron administradas a todos los estudiantes en tres diferentes ocasiones. Los resultados de los exámenes son utilizados para 1) ayudar a los maestros a identificar áreas en donde la instrucción pueda o no ser efectiva, 2) guiar la instrucción en el aula, y 3) identificar a los alumnos quienes necesitan asistencia académica específica o intervención.

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as del CDE.

Examen de Normas de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Comunitaria Diurna			DEURS			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	-	-	-	18	21	17	59	60	56

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en todas las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona de aptitud saludable." Para mantener la confidencialidad, los resultados del examen de aptitud física del 2014-15 no se revelan en este informe debido a que el número de estudiantes es 10 o menos. Se puede encontrar los resultados comparativos del distrito y el estado en la página de internet del CDE al www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Evaluación Estatales

Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Progreso Anual Adecuado		
Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito		
2014-15		
¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
	Comunitaria	
Indicador de AYP	Diurna	DEURS
Rendimiento en General	Sí	Sí
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	Sí
Tasas de Asistencia	N/A	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP		
Realizados del Número	2/2	12/12
Total de Criterios Posibles		

**Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes
2014-15**

	Inglés/Lengua y Lit						Matemáticas							
				Nivel de Logro						Nivel de Logro				
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4
Grado 3							Grado 3							
Todos los Alumnos Evaluados	2	2	100.0%	*	*	*	*	2	2	100.0%	*	*	*	*
Varones	2	2	100.0%	*	*	*	*	2	2	100.0%	*	*	*	*
Hispano o Latino	2	2	100.0%	*	*	*	*	2	2	100.0%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	2	1	50.0%	*	*	*	*	2	1	50.0%	*	*	*	*
Aprendices de Inglés	2	2	100.0%	*	*	*	*	2	2	100.0%	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	2	1	50.0%	*	*	*	*	2	1	50.0%	*	*	*	*
Grado 5							Grado 5							
Todos los Alumnos Evaluados	2	2	100.0%	*	*	*	*	2	2	100.0%	*	*	*	*
Varones	2	2	100.0%	*	*	*	*	2	2	100.0%	*	*	*	*
Hispano o Latino	2	2	100.0%	*	*	*	*	2	2	100.0%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	2	2	100.0%	*	*	*	*	2	2	100.0%	*	*	*	*
Aprendices de Inglés	2	2	100.0%	*	*	*	*	2	2	100.0%	*	*	*	*
Grado 6							Grado 6							
Todos los Alumnos Evaluados	3	3	100.0%	*	*	*	*	3	3	100.0%	*	*	*	*
Varones	3	1	33.3%	*	*	*	*	3	1	33.3%	*	*	*	*
Hembras	3	2	66.7%	*	*	*	*	3	2	66.7%	*	*	*	*
Hispano o Latino	3	3	100.0%	*	*	*	*	3	3	100.0%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	3	3	100.0%	*	*	*	*	3	3	100.0%	*	*	*	*
Aprendices de Inglés	3	2	66.7%	*	*	*	*	3	2	66.7%	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	3	1	33.3%	*	*	*	*	3	1	33.3%	*	*	*	*

Primaria Comunitaria Diurna
Descripción del Plantel

Medida en Acres	100.0%	*	*	*	*	0
Cantidad						
# de Aulas Permanentes						0
# de Aulas Portátiles						1
# de Baños (uso estudiantil)						1 unisexo

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

**Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso
Todos los Estudiantes
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales
2014-15**

	PCDS	DEURS	CA
Inglés/Lengua y Lit	-	18	44
Matemáticas	-	15	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo rendimiento escolar, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas, basadas en su perfil demográfico estudiantil, pueden solicitar uno de dos tipos de fondos Título I: Fondos de Título I-Toda la Escuela, fondo de Título I-Asistencia Específica. Las escuelas de Título I-Toda la Escuela, utilizan fondos federales para mejoras en el rendimiento de todos los estudiantes de la escuela. Las escuelas de Título I-Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen criterio de programa específico. En el 2014-15, la Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset calificó para fondos Título I-Toda la Escuela, y está sujeta a cumplir con las respectivas actividades de evaluación y reporte del programa, a alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y a monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) de California, determinan si una escuela ha cumplido con las metas de rendimiento de Título I. Las escuelas que no alcancen el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), un sistema de seguimiento y un programa de realce curricular diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras se encuentra en la página web del CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**Estatus del Programa de Mejoras -
PI Título I
2015-16**

	Comunitaria	
	Diurna	DEURS
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	N/A	2004-05
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas		
Actualmente en PI		5
Porcentaje de Escuelas		
Actualmente Designadas		55.6%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

**Instalaciones Escolares
y Seguridad**

Perfil de Instalaciones

La Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel. El mantenimiento continuo asegura que las instalaciones de la escuela se mantengan en buena condición y continúen a disponer de un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Los estudiantes tienen acceso a la biblioteca en la Escuela Primaria Avenal y al área designada de juegos para actividades durante la hora de recreo.

2014-15 Mejoras Campus:

- La instalación de nueva iluminación y el termostato (utilizando prop 39 dinero)

Plan de Seguridad Escolar

El Plan General de Seguridad Escolar fue elaborado para la Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset en colaboración con las dependencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar de la Escuela Reef Sunset Comunitaria Diurna es un componente del plan de seguridad de la Escuela Primaria Avenal el cual fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en enero del 2016.

La cultura del plantel promueve un ambiente seguro de aprendizaje el cual anima el respeto mutuo, relaciones seguras y saludables, la dignidad, y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito ha empleado políticas, procedimientos, y prácticas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como también los medios para tratar tales incidentes cuando ellos ocurren. Anualmente, los estudiantes y sus padres reciben información al respecto de las políticas distritales contra la intimidación y el acoso.

Supervisión y Seguridad

Cada mañana mientras los estudiantes llegan al plantel, se obligan a reportarse directamente a sus aulas. Durante el recreo y la hora de almuerzo, el maestro y el auxiliar docente comparten el deber de supervisión de los estudiantes en las áreas designadas. Al dispensar a los alumnos al final de día, se liberan del aula a un padre o tutor autorizado. El maestro y el auxiliar docente se aseguran de que salgan los estudiantes del plantel en una forma segura y ordenada. Para mantener un ambiente seguro y protegido, a todos los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar y luego regresar a la oficina central al partir.

Mantenimiento de las Instalaciones

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juego, las aulas y el plantel estén bien mantenidos y seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos laborales que permite al personal escolar que comunique las necesidades de mantenimiento que surgen fuera del horario, reparaciones urgentes o proyectos especiales. Los maestros someten formularios de pedido para proyectos fuera del horario y pedidos especiales al M&O para resolverse. Las situaciones de emergencia se resuelven inmediatamente con el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito.

Conserjes diurnos y nocturnos se asignan al plantel y trabajan de cerca con el maestro del plantel para el mantenimiento rutinario, los deberes diarios de conservación y eventos especiales. La Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset comparte los conserjes asignados a la Escuela Primaria Avenal. El maestro, el director y conserjes diurnos se comunican diario para

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar				
Área de Inspección	Estatus			
Inspección más reciente: 24 de agosto 2015	Bueno	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas	✓			No se observaron deficiencias en la inspección
Superficies Interiores	✓			
Limpieza en General	✓			
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes	✓			
Seguridad	✓			
Estructural	✓			
Externo	✓			
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar				
Resumen General	Ejemplar	Bueno	Mediana	Mala
	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

hablar de las necesidades de limpieza en el plantel y problemas de seguridad. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno principal inspecciona las instalaciones para encontrar riesgos a la seguridad, graffiti u otras situaciones que requieren atención antes de que el personal y los estudiantes lleguen al plantel.

Los conserjes son responsables de la limpieza en general de los baños, salones y oficinas. Cada mañana y tarde, los conserjes revisan los baños para mantenerlos limpios y abastecidos. Cada maestro del plantel revisa los baños después de la merienda y después del almuerzo con el fin de mantenerlos suministrados y en condiciones sanitarias. La administración del distrito despacha a personal de mantenimiento cuando es necesario para desempeñar obras de jardinería y mantenimiento en general.

Inspecciones Escolares

La Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset trabaja de cerca con el M&O en proyectos mayores, proyectos rutinarios de mantenimiento de instalaciones y en las inspecciones de escuelas. La inspección más reciente se llevó a cabo el 24 de agosto de 2015. La ley del estado requiere que las escuelas informen sobre la condición de sus instalaciones; la tabla de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar revelada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela la condición operativa en cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2014-15, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para uso estudiantil.

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los maestros de la Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset toman una perspectiva de iniciativa para minimizar las interrupciones en el aula. Explicamos claramente las expectativas conductistas, los reglamentos escolares y las consecuencias de la mala conducta.

Antes de matricularse, los estudiantes y sus padres se reúnen con el director y maestros para elaborar el plan de aprendizaje del estudiante participante y para establecer las expectativas. Al matricularse a principios del año escolar, cada estudiante recibe un manual de estudiante el cual claramente explica los reglamentos escolares, procedimientos de seguridad, las directrices académicas y las expectativas conductistas. Durante el año cuando es necesario, el director y los maestros recuerdan a los estudiantes a que se comporten en una manera segura y responsable.

La Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset implementa un método de disciplina progresiva que incluye al estudiante, al padre o a la madre y al administrador en el proceso de mejorar la conducta. Se implementan las medidas de disciplina inicialmente dentro del aula. Los alumnos que continúan demostrando la mala conducta son enviados con el director que considera la conducta anterior y la gravedad de la infracción cuando considera las consecuencias. Acción disciplinaria es administrada en una forma justa y firme. Los maestros inmediatamente refuerzan y reconocen la buena conducta y los esfuerzos académicos positivos mientras acontecen.

	Suspensiones y Expulsiones								
	Comunitaria Diurna			DEURS			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	16	6	3	760	311	195	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	1	0	29	17	10	8,266	6,611	5,692

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional

Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en función del rendimiento de los estudiantes en formación del distrito y evaluaciones del estado, los requisitos de NCLB, Estándares Estatales Comunes y federales de subvenciones.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2012-13	2013-14	2014-15
2	3	3

Durante el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset participó en tres días de desarrollo profesional patrocinados por el distrito. Temas de capacitación del personal se centraron en lo siguiente:

- Instituto de Liderazgo Educativo de Central Valley
- Capacitación SPSA
- Capacitación PBIS / Resistencia
- Red Nacional de Compadres
- Capacitación Instituto Eficacia
- Aprendizaje Colaborativo para el Logro Educativo
- Abrazando Escuelas Diversas
- Taller de Jurídico
- Conferencia CASCWA en Asistencia y Ausentismo
- Capacitación Justicia Transformativa
- Capacitación Justicia Restaurativa

Representantes de FCOE trabajaron con el director y el personal docente para desarrollar un sistema efectivo de observación en el aula/auto-evaluación para evaluar a diario las prácticas didácticas. Siguiendo una rubrica altamente estructurada, las observaciones en el aula tratan del uso y empleo de parte del maestro de los estándares estatales de instrucción, y las técnicas y estrategias didácticas. Los resultados de la observación son utilizados para identificar fortalezas y debilidades individuales y de toda la escuela en la implementación de las lecciones que exitosamente pasen al alumnos los conceptos y el contenido de curso.

El distrito apoya la capacitación continua del personal para los maestros principiantes y maestros nuevos en el distrito. Al principio de cada año escolar, el distrito conduce, una sesión de capacitación de que cubre los currículos de matemáticas y de inglés/lengua y literatura. Durante el año escolar, los maestros reciben capacitación de seguimiento en la oficina condal de educación del Condado Kings y en otros distritos vecinos y agencias condales.

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset y la Oficina de Educación del Condado de Kings apoyan juntamente a los maestros nuevos y veteranos al desarrollar sus destrezas docentes. El Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), un programa subvencionado por el estado, se estructura para los maestros acreditados en su primer y segundo año de enseñanza, y proporciona ayuda para adquirir destrezas sobre el plazo de tres años.

Ayuda y apoyo son provistos por maestros ejemplares e incluyen ya sea conocimiento en materia temática, o estrategias didácticas, o ambas. Este programa ha sido diseñado para mejorar la instrucción de los estudiantes e incrementar el rendimiento en el aula de maestros experimentados.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros diestros, líderes mentores/maestros, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por las oficinas de educación en los condados vecinos. Se espera que los maestros suplentes de largo plazo quienes están actualmente enseñando en las clases participen en las reuniones semanales del personal y en las actividades de capacitación.

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Si	Houghton Mifflin: <i>A Legacy of Literacy/Medallions</i> (English and Spanish gr. K-2)	0%	1-6
2014	Si	Rowland; Happily Everafter/Superkids	0%	TK-K
	Si	Houghton Mifflin: ELD (ELL)	0%	K-6
Matemáticas				
2014	Si	MacMillan, McGraw-Hill; My Math	0%	K-6
2008	Si	MacMillan, McGraw-Hill; California Math	0%	6
Ciencia				
2007	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin California Science</i>	0%	K-5
Ciencias Sociales				
2007	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin Social Science</i>	0%	K-5

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en agosto de 2015.

A los miembros del personal clasificado de servicios de apoyo proveemos capacitación laboral por parte de proveedores, supervisores departamentales y agencias profesionales.

Desarrollo Basado en el Planteo

El maestro de la Primaria Comunitaria Diurna Reef Sunset trabaja en estrecha proximidad con el personal de la Escuela Preparatoria Avenal para adquirir las comprobadas técnicas y estrategias necesarias para ayudar al éxito estudiantil. Basado en los comentarios de los profesores y los resultados de los datos de evaluación estudiantil, las actividades de capacitación realizadas en los días de salida temprana se centraron en la colaboración de nivel de departamento y en los objetivos relacionados con la capacitación tecnología, los objetivos de lenguaje, el diseño de lecciones para un calendario de bloqueo (Block Schedule), Google Docs y la certificación de profesor de Google.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de todo el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset se están alineando con los Estándares Estatales Comunes. Materiales instructivos para los grados K-8 son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta Estatal de Educación para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Las actividades del distrito de revisar y adoptar libros de texto ocurren el año después de la adopción de los mismos por el estado.

El 20 de agosto de 2015, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual se han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución #2015:16 la cual certifica de acuerdo con el requisito de la §60119 del Código de Educación que (1) se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los estudiantes, incluso los aprendices del inglés, dentro del distrito, (2) cada estudiante tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en la clase y para llevar a casa, (3) los libros y materiales instructivos están alineados con las normas de contenidos académico y son coherentes con los ciclos y el contenido de las especificaciones del plan de estudios en las matemáticas, el inglés/lengua y literatura, las ciencias sociales, (4) suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma de extranjero o salud y (5) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para conducir clases de laboratorio científico ofrecidas en los grados de 9 a 12.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales complementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los Estándares Estatales Comunes.

Personal Profesional

Cargos Docentes

La Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset recluta y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2014-15, la escuela empleó a un maestro completamente acreditados. La Ley Federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para que se considere "Conforme al NCLB". Los requisitos mínimos abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas.

Credenciales y Cargos Docentes

	PCDS			DEURS		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	1	1	1	125	130	126
Maestros con Acreditación Completa	1	1	1	120	122	118
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	5	8	8
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	1
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	1
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.
 * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

La tabla en este informe identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o no, al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Más información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se encuentra en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Personal de Servicios de Apoyo

Los alumnos de la Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset tienen acceso a los servicios de apoyo del distrito y el condado cuando es necesario. Además de ser un maestro, El Sr. Terry Cunningham es un consejero cualificado y está disponible para suplir las necesidades de orientación para estudiantes matriculados en La Escuela Comunitaria Primaria Reef Sunset.

El psicólogo del distrito está disponible para ayudar con problemas académicos, sociales y emocionales, suplir las evaluaciones necesarias para determinar la elegibilidad para recibir servicios de Educación Especial y facilitar la coordinación de los Planes de Educación Individualizada (IEP). El enfermero del distrito se encarga de las evaluaciones obligatorias de salud. Los estudiantes y sus familias que requieren orientación se remiten a personas profesionales en la comunidad; el tribunal asigna trabajadores sociales cuando es necesario.

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset es un miembro del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA) del Condado de Kings de multi-distrito, el cual sirve a 14 distritos escolares dentro del Condado de Kings. El SELPA permite que los distritos escolares participantes junten sus recursos y la pericia en el campo de la educación especial.

Recursos comunitarios y las agencias locales de servicios han formado una asociación con la Escuela Comunitaria Diurna Reef Sunset para ayudar a los estudiantes y sus familias. Recursos comunitarios ofrece asistencia con tutoría, ropa, comida, pago de recibos de PG & E, y recomendaciones para vivienda y servicios médicos, mediante los servicios del programa Healthy Start, el cual es administrado por la Oficina de Servicios de la Oficina del Distrito. Para mayor información acerca de este programa, contacte a Leticia al (559)386-4230 o visite el sitio web del distrito www.rsusd.net.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes
	2014-15	
Comunitaria Diurna	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	94.0%	6.0%
Esc. de Alta Pobreza	94.0%	6.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

	2014-15	
	No. de Empleados	ETC
Consejero para la Primaria	1	1.0
Consejero para la Secundaria	Quando es necesario	
Psicólogo	Quando es necesario	
Enfermera del Distrito	Quando es necesario	
Especialista del Habla & Lenguaje	Quando es necesario	

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

*EL director es consejero con credenciales y está disponible cuando es necesario atender a los estudiantes de la secundaria Community Day.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Comunitaria Primaria Diurna Reef Sunset y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana al plantel está localizada en el 501 East Kings Street, Avenal.

Biblioteca Sucursal Avenal

Teléfono: (559) 386-9804

Horario: Lunes – Miércoles 11-7

Jueves y Viernes 12-5

Numero de computadoras disponibles: 9

Impresoras disponibles: 51

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA) a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset gastó un promedio de \$9,267 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la Escuela provenientes de fuentes sin restricción y fuentes restringidas con los gastos de otras escuelas en el distrito y a través del estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el distrito y en el ámbito estatal. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2013-14		
	DEURS	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	40,897	40,379
Maestro - Salario Intermedio	61,816	62,323
Maestro - Salario Máximo	76,404	81,127
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	103,702	99,192
Escuela Intermedia	99,157	91,287
Escuela Preparatoria	108,083	112,088
Superintendente - Salario	126,956	159,821
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	36
Salarios de Administradores	5	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos Actuales de Educación por Alumno

2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Comunitaria Diurna	DEURS	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	14,959	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	62	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	14,897	75,779	19.7%	5,348	1417.0%
Salario Promedio de Maestro	81,748	61,909	132.0%	65,267	94.9%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Además de fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Ley de Empleo de Energía Limpia de California
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de la Protección de Educación
- Lotería: Materiales Didácticos
- Facturación MediCal
- Otros Locales: Localmente Definido
- Programa Academias de Asociación
- Acta de Inversión en la Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV
- Programas Vocacionales

