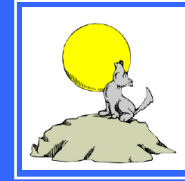




ESCUELA PRIMARIA KETTLEMAN CITY

Kínder a 8º Grado
 Dr. Katherine Reddick, Directora
 701 General Petroleum Street
 Kettleman City, CA 93239
 (559) 386-5702



Informe de Responsabilidad Escolar

Un Informe de Actividades del 2014-15 Publicado en Enero del 2016

Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset
 205 North Park Avenue
 Avenal, CA 93204
 (559) 386-9083
 www.rsusd.net

Junta de Educación

Ricardo Verdugo, Presidente
 Leticia Lopez, Secretaria
 Enrique Jimenez, Miembro
 Claudia Casarez, Miembro
 Christopher Collins, Miembro
 Edwin Martinez, Estudiante

Administración del Distrito

Dr. David East
 Superintendente

Michael Cutillo
 Responsable de Negocios

Ken Horn
 Director de Currículo

Micky Yocum
 Director de Servicios Estudiantiles

La información estadística revelada en este informe se obtuvo del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset. Al momento de publicación, este informe reunió todos los requisitos estatales y federales con respecto al SARC utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos para las secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares se adquirieron en septiembre del 2015.

Mensaje de la Directora

Estimados padres y estudiantes:

Mi nombre es Dr. Katherine Reddick y me siento honrada de trabajar con los estudiantes, padres, familias y miembros de la comunidad de la ciudad Kettleman.

Espero con interés ayudar a cada estudiante a desarrollar habilidades sociales y académicas que durará toda la vida. La Escuela Primaria Kettleman City (KCES por sus siglas en Inglés) ha seguido aumentando cada año y esperamos un crecimiento mayor a medida que avanzamos juntos.

Como saben, tenemos un excelente equipo de profesores y de padres que están enfocados y comprometidos con nuestros estudiantes y la comunidad. Por lo tanto, no podemos fallar, porque cada uno de nosotros estamos centrado en un objetivo común: proporcionar a cada estudiante una educación rigurosa, estimulante y enriquecedora.

Como padre de familia, pido que se comunique frecuentemente con el maestro de su hijo y usar el portal para padres para mirar los grados semanales de su hijo. Por favor venga a eventos escolares ya que son muy importantes para el éxito de su hijo.

Como profesora, es igualmente importante que se comunique con los padres y estudiantes sobre cómo los estudiantes pueden mejorar sus habilidades y celebrar con frecuencia sus logros.

Como la directora de la escuela, te mantendré informada acerca de eventos escolares, proporcionaré un plantel escolar seguro, promoveré un comportamiento positivo, aseguraré que todos los estudiantes tengan acceso a materiales educativos, y celebrare los éxitos con frecuencia.

Por favor, llámame o haga una cita para compartir ideas sobre cómo podemos hacer la Primaria Kettleman City un lugar aún mejor para nuestra comunidad.

Finalmente, por favor, no dude en ponerse en contacto con nuestra escuela al (559) 386-5702 si no puede acceder al portal de los padres.

Estamos aquí para servir a nuestra comunidad.

Sinceramente,

Dr. Katherine Reddick, Directora

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset está comprometido a proveer un programa educativo riguroso, inspirador, y sustentante.

Perfil Escolar

Se localiza el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset dentro de la ciudad de Avenal la cual está situada junto a las estribaciones costeras dentro del Valle Occidental de San Joaquín en el Condado de Kings. Más de 2,600 estudiantes en los grados TK-12 reciben un plan de estudios riguroso basado en los estándares con maestros profesionales muy dedicados y preparados. El distrito consiste en tres escuelas primarias, una escuela intermedia, una escuela preparatoria integral, dos escuelas preparatorias de recuperación, una escuela primaria comunitaria diurna y una escuela preparatoria comunitaria diurna.

La Escuela Primaria Kettleman City se encuentra dentro de Kettleman City, aproximadamente a 18 millas al sureste de Avenal. La Escuela Primaria Kettleman City actualmente sirve a estudiantes de kínder al octavo grado. A principios del año escolar 2014-15, se matricularon 264 estudiantes, incluyendo un 4.5% recibiendo servicios de educación especial, un 56.8% clasificando para recibir apoyo al aprendizaje del inglés, y 96.6% inscrito en el programa de comidas gratis o precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar			
2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.0%	Kínder	34
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	30
Asiático	0.4%	2º Grado	32
Filipino	0.0%	3er Grado	27
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4º Grado	32
Hispano o Latino	99.2%	5º Grado	31
Blanco (no Hispano)	0.4%	6º Grado	23
Dos Razas o Más	0.0%	7º Grado	22
En Desventaja Económica	96.6%	8º Grado	33
Aprendices de Inglés Estudiantes	56.8%		
Discapacitados	4.5%		
Educación al Migrante	0.0%	Matricula	
Fomentar la Juventud	0.4%	Total	264

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela reparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Participación de Padres

Los padres son animados a ser voluntario en la escuela, asistir a eventos escolares y involucrarse en el proceso administrativo a través de los comités escolares. El personal escolar da la bienvenida a la asistencia de los padres en el aula, en la oficina de la escuela y en la biblioteca. El Concilio del Plantel Escolar, el Equipo de Planificación Estratégica, el Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés, la Noche de Regreso a Clases, Casa Abierta, eventos deportivos, celebraciones de reconocimiento estudiantil, talleres de Educación para Padres, buñuelos y café mensuales con la directora, participación familiar mensual los sábados, y representaciones estudiantiles, son ejemplos de las muchas oportunidades disponibles para los padres quienes deseen participar en la experiencia educativa de su hijo. Los padres que quieren más información sobre las actividades o comités escolares pueden ponerse en contacto con la escuela primaria Kettleman City al (559) 386-5702.

La Escuela Primaria Kettleman City patrocina en el plantel el programa de United Cerebral Palsy "Parent and Me Program". La matrícula esta abierta para niños de 0-4 años y sus padres. El programa provee entreno a los padres para que puedan enseñar a sus niños y prepararlos para entrar al programa pre-escolar y al kindergarten. El programa está abierto cada día y envuelve a los padres/niños en actividades y lecciones en grupos pequeños.

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. La hoja informativa escolar (el boletín comunitario) se publica cada mes y representa consejos valiosos para tener seguridad en la escuela, el calendario escolar, los menús de almuerzo diarios y los anuncios de reconocimiento estudiantil. Volantes ocasionales, la marquesina escolar, el diario Coyote Howler, y el sitio web de la escuela son usados para mantener a los padres al día con anuncios, fechas, y recordatorios importantes. Los padres pueden tener acceso al Portal de los Padres (Aeries), un sistema de información estudiantil basado en Internet, para obtener seguramente, las calificaciones de sus estudiantes, los archivos de asistencia, el progreso académico, y la información para contactar a los maestros; un eslabón está disponible en la página principal del sitio web del distrito, www.rsusd.net.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset administra la Maestría de Artes del Lenguaje y Matemáticas como puntos de referencia para evaluar los programas educativos y medir la competencia estudiantil. Durante al año escolar 2014-15, las evaluaciones de referencia de inglés artes del lenguaje y matemáticas, fueron administradas a todos los estudiantes en tres diferentes ocasiones. Los resultados de los exámenes son utilizados para 1) ayudar a los maestros a identificar áreas en donde la instrucción pueda o no ser efectiva, 2) guiar la instrucción en el aula, y 3) identificar a los alumnos quienes necesitan asistencia académica específica o intervención.

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as del CDE.

Examen de Normas de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Kettleman City			DEURS			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	14	16	13	18	21	17	59	60	56

Resultados de las Examen de Normas de California	
por Subgrupo de Estudiantes	
2014-15	
	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEURS	17
Kettleman City	13
Varones	20
Hembras	6
Hispano o Latino	13
Estudiantes Discapacitados	13

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la

**Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes
2014-15**

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
	Matrícula Total			Nivel de Logro				Matrícula Total			Nivel de Logro			
				1	2	3	4				1	2	3	4
Grado 3														
Todos los Alumnos Evaluados	30	29	96.7%	38.0%	31.0%	21.0%	10.0%	30	29	96.7%	38.0%	34.0%	28.0%	0.0%
Varones	30	14	46.7%	36.0%	29.0%	21.0%	14.0%	30	14	46.7%	21.0%	43.0%	36.0%	0.0%
Hembras	30	15	50.0%	40.0%	33.0%	20.0%	7.0%	30	15	50.0%	53.0%	27.0%	20.0%	0.0%
Hispano o Latino	30	28	93.3%	36.0%	32.0%	21.0%	11.0%	30	28	93.3%	36.0%	36.0%	29.0%	0.0%
Bianco (no Hispano)	30	1	3.3%	*	*	*	*	30	1	3.3%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	30	29	96.7%	38.0%	31.0%	21.0%	10.0%	30	29	96.7%	38.0%	34.0%	28.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	30	22	73.3%	45.0%	23.0%	23.0%	9.0%	30	22	73.3%	41.0%	32.0%	27.0%	0.0%
Grado 4														
Todos los Alumnos Evaluados	34	33	97.1%	55.0%	15.0%	18.0%	12.0%	34	33	97.1%	58.0%	24.0%	15.0%	3.0%
Varones	34	18	52.9%	61.0%	6.0%	11.0%	22.0%	34	18	52.9%	56.0%	17.0%	22.0%	6.0%
Hembras	34	15	44.1%	47.0%	27.0%	27.0%	0.0%	34	15	44.1%	60.0%	33.0%	7.0%	0.0%
Hispano o Latino	34	33	97.1%	55.0%	15.0%	18.0%	12.0%	34	33	97.1%	58.0%	24.0%	15.0%	3.0%
En Desventaja Económica	34	32	94.1%	53.0%	16.0%	19.0%	13.0%	34	32	94.1%	56.0%	25.0%	16.0%	3.0%
Aprendices de Inglés	34	15	44.1%	80.0%	13.0%	7.0%	0.0%	34	15	44.1%	87.0%	13.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	34	6	17.6%	*	*	*	*	34	6	17.6%	*	*	*	*
Grado 5														
Todos los Alumnos Evaluados	32	31	96.9%	61.0%	16.0%	19.0%	3.0%	32	31	96.9%	68.0%	29.0%	3.0%	0.0%
Varones	32	18	56.3%	61.0%	22.0%	11.0%	6.0%	32	18	56.3%	78.0%	17.0%	6.0%	0.0%
Hembras	32	13	40.6%	62.0%	8.0%	31.0%	0.0%	32	13	40.6%	54.0%	46.0%	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	32	31	96.9%	61.0%	16.0%	19.0%	3.0%	32	31	96.9%	68.0%	29.0%	3.0%	0.0%
En Desventaja Económica	32	30	93.8%	60.0%	17.0%	20.0%	3.0%	32	30	93.8%	67.0%	30.0%	3.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	32	14	43.8%	93.0%	7.0%	0.0%	0.0%	32	14	43.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	32	2	6.3%	*	*	*	*	32	2	6.3%	*	*	*	*
Educación al Migrante	32	4	12.5%	*	*	*	*	32	4	12.5%	*	*	*	*
Grado 6														
Todos los Alumnos Evaluados	24	24	100.0%	42.0%	42.0%	17.0%	0.0%	24	24	100.0%	54.0%	38.0%	8.0%	0.0%
Varones	24	14	58.3%	43.0%	36.0%	21.0%	0.0%	24	14	58.3%	71.0%	29.0%	0.0%	0.0%
Hembras	24	10	41.7%	*	*	*	*	24	10	41.7%	*	*	*	*
Hispano o Latino	24	24	100.0%	42.0%	42.0%	17.0%	0.0%	24	24	100.0%	54.0%	38.0%	8.0%	0.0%
En Desventaja Económica	24	23	95.8%	39.0%	43.0%	17.0%	0.0%	24	23	95.8%	52.0%	39.0%	9.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	24	11	45.8%	82.0%	18.0%	0.0%	0.0%	24	11	45.8%	91.0%	9.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	24	1	4.2%	*	*	*	*	24	1	4.2%	*	*	*	*
Educación al Migrante	24	2	8.3%	*	*	*	*	24	2	8.3%	*	*	*	*
Grado 7														
Todos los Alumnos Evaluados	20	20	100.0%	35.0%	35.0%	30.0%	0.0%	20	20	100.0%	30.0%	20.0%	45.0%	5.0%
Varones	20	8	40.0%	*	*	*	*	20	8	40.0%	*	*	*	*
Hembras	20	12	60.0%	33.0%	33.0%	33.0%	0.0%	20	12	60.0%	33.0%	33.0%	33.0%	0.0%
Hispano o Latino	20	20	100.0%	35.0%	35.0%	30.0%	0.0%	20	20	100.0%	30.0%	20.0%	45.0%	5.0%
En Desventaja Económica	20	19	95.0%	32.0%	37.0%	32.0%	0.0%	20	19	95.0%	26.0%	21.0%	47.0%	5.0%
Aprendices de Inglés	20	8	40.0%	*	*	*	*	20	8	40.0%	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	20	1	5.0%	*	*	*	*	20	1	5.0%	*	*	*	*
Grado 8														
Todos los Alumnos Evaluados	33	33	100.0%	15.0%	52.0%	30.0%	0.0%	33	32	97.0%	56.0%	31.0%	9.0%	0.0%
Varones	33	14	42.4%	21.0%	36.0%	36.0%	0.0%	33	13	39.4%	38.0%	46.0%	8.0%	0.0%
Hembras	33	19	57.6%	11.0%	63.0%	26.0%	0.0%	33	19	57.6%	68.0%	21.0%	11.0%	0.0%
Asiático	33	1	3.0%	*	*	*	*	33	1	3.0%	*	*	*	*
Hispano o Latino	33	32	97.0%	13.0%	53.0%	31.0%	0.0%	33	31	93.9%	55.0%	2.0%	10.0%	0.0%
En Desventaja Económica	33	32	97.0%	16.0%	50.0%	31.0%	0.0%	33	31	93.9%	55.0%	32.0%	10.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	33	11	33.3%	36.0%	55.0%	0.0%	0.0%	33	11	33.3%	73.0%	18.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	33	1	3.0%	*	*	*	*	33	1	3.0%	*	*	*	*
Educación al Migrante	33	2	6.1%	*	*	*	*	33	2	6.1%	*	*	*	*

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

**Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso
Todos los Estudiantes
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales
2014-15**

	Kettleman City	DEURS	CA
Inglés/Lengua y Lit	27	18	44
Matemáticas	18	15	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Aptitud Física

Cada año durante la primavera, el estado exige a la Escuela Primaria Kettleman City que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto y séptimo grados. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable" Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física
Porcentaje de Alumnos que
Alcanzaron los Estándares de
Aptitud Física de California
2014-15

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	78.2%	56.3%	34.4%
Séptimo	61.9%	47.6%	33.3%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

Progreso Anual Adecuado
Resultados Reportados por Indicador
y Comparados al Desempeño
del Distrito
2014-15

Indicador de AYP	Kettleman	
	City	DEURS
¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Rendimiento en General	Sí	Sí
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	Sí
Tasas de Asistencia	Sí	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número	9/9	12/12
Total de Criterios Posibles		

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo rendimiento escolar, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas, basadas en su perfil demográfico estudiantil, pueden solicitar uno de dos tipos de fondos Título I: Fondos de Título I-Toda la Escuela, fondo de Título I-Asistencia Específica. Las escuelas de Título I-Toda la Escuela, utilizan fondos federales para mejoras en el rendimiento de todos los estudiantes de la escuela. Las escuelas de Título I-Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen criterio de programa específico. En el 2014-15, la Escuela Primaria Kettleman City calificó para recibir fondos de Título I-Toda la Escuela, y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado de California determinan si una escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño, o no. Las escuelas que no reúnen los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de Mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al plan de estudios, estructurados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de pericia estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Estatus del Programa de Mejoras -
PI Título I
2015-16

	Kettleman	
	City	DEURS
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2013-14	2004-05
Año de PI	Año 1	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		5
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas		55.6%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Instalaciones Escolares y Seguridad

Perfil de las Instalaciones

La Escuela Primaria Kettleman City proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel. Se construyeron los edificios escolares originales en 1930; el mantenimiento continuo asegura que las instalaciones de la escuela se mantengan en buena condición y continúen a disponer

de un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Entre los años 1949 y 1997, se añadieron salones y edificios adicionales para acomodar el crecimiento en la matriculación. La adición más reciente al plantel fue el gimnasio que fue completado en 2002.

Proyectos de Mejoras al Plantel 2014-15

- Adición de computadoras portátiles para estudiantes de 5º grado
- Remodelar y mejorar los baños de los estudiantes
- Instalación de baldosas en los baños del gimnasio
- Adición de jardines en cajas elevadas
- Instalación de nueva iluminación interior y exterior para la eficiencia energética y unidades de aire acondicionado en la biblioteca y la sala de prensa
- Instalación de cámaras de seguridad

Mejoras al Plantel 2015-16

- Instalación de ventanas nuevas
- Instalación de iluminación exterior
- Instalación de cámaras adicionales de seguridad
- Remodelar la sala de maestros a una sala de conferencia
- Adición de una pista para caminar (proporcionada por Gestión de Residuos)
- Adición de aceras alrededor de la parte delantera del plantel (proporcionado por el condado)

Descripción del Plantel

	Cantidad
Año de Construcción	1930
Medida en Acres	0
Perímetro	54280
# de Aulas Permanentes	18
# de Aulas Portátiles	1
# de Baños (uso estudiantil)	5 paras
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	1
Sala de Bellas Artes	1
Gimnasios	1
Biblioteca	1
Sala de Música	1
Estancia del Personal	1
Piscina	1
Taller de Trabajo de Maestros	1
Sala de Conferencias	1

Inspecciones Escolares

La Escuela Primaria Kettleman City trabaja estrechamente con el M&O en proyectos mayores, proyectos rutinarios de mantenimiento de instalaciones y en las inspecciones de escuelas. La inspección de instalaciones más reciente en la Escuela Primaria Kettleman City se llevó a cabo el 20 de agosto de 2015. La ley del estado requiere que las escuelas informen sobre la condición de sus instalaciones; la tabla de Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar revelada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela la condición operativa en cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2014-15, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de Inspección	Estatus		
	Bueno	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 20 de agosto 2015			
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		
Baños/Fuentes	✓		
Seguridad	✓		
Estructural	✓		
Externo	✓		
Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada			
Sala 4 - Problema de drenaje (lavabo en el aula), publicación de la Ley Williams y Salir Mapa faltante en la sala Sala 4 - Deficiencia señaló; Sala 6 - Sustituir interruptor de la luz en el baño de varones; Sala 17 - Sala pequeña necesita reparaciones de elementos eléctricos y de calefacción para la seguridad del niño; Gimnasio - Los cables eléctricos para anotar tarjetas deben ser pegado al piso Sala 4 - Problema de drenaje (lavabo en el aula), publicación de la Ley Williams y Salir Mapa faltante en la sala Sala 10 - No hay agua a hundirse; Sala 15 - Perilla de bebedero desaparecidos Jardín de Infantes Patios - Sumidero probable bajo asfalto, equipo de juego necesita piezas para reparar los daños Sala 3 - Agujero de BB en la ventana de la puerta trasera; Sala 17 - ventana sobre la puerta sustituir con una tabla, sustituya fuera puerta del baño y el marco; Sala 18 - Placa de protección necesario para reparar parte inferior de la puerta, publicar necesitaba Ley Williams			
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Resume General	✓		

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión y Seguridad

Cada mañana mientras los estudiantes llegan al plantel, los auxiliares docentes supervisan las actividades en el campo de juego; dos supervisors del cruce peatonal controla el tráfico para que los alumnos puedan cruzar la calle con seguridad y un asistente supervisa el área de los asfalto. Durante las horas de recreo, auxiliares docentes comparten el deber de supervisión de estudiantes en el campo de juego. Durante el recreo en la hora de almuerzo, dos auxiliares de supervisión estudiante y tres a seis auxiliares docentes circulan por la cafetería y el campo de juego vigilando la conducta y las actividades. Al despedir a los alumnos al final de día, los maestros acompañan a los alumnos a las áreas de la parada del autobús, al paso de peatones, y a las áreas de salida, para asegurar que los estudiantes salgan del plantel en una forma segura y ordenada. Los radios de mano realzan la comunicación rutinaria y de emergencia acerca de los estudiantes, el personal y las instalaciones del plantel. La secretaria de la directora, el personal de clasificado y el conserje cargan radios de mano a todas horas. Los auxiliares docentes cargan radios cuando desempeñan la supervisión estudiantil.

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en los eventos escolares. Para mantener un ambiente seguro y protegido, a todos los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar y luego regresar a la oficina central al partir. Los miembros del personal clasificado que proveen supervisión para los programas de después de clases portan radios de mano.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan General de Seguridad Escolar fue elaborado para la Escuela Primaria Kettleman City en colaboración con las dependencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en enero de 2016.

La cultura del plantel promueve un ambiente seguro de aprendizaje el cual anima el respeto mutuo, relaciones seguras y saludables, la dignidad, y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito ha empleado políticas, procedimientos, y prácticas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como también los medios para tratar tales incidentes cuando ellos ocurren. Anualmente, los estudiantes y sus padres reciben información al respecto de las políticas distritales contra la intimidación y el acoso.

Suspensiones y Expulsiones									
	Kettleman City			DEURS			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	62	13	4	760	311	195	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	2	1	0	29	17	10	8,266	6,611	5,692

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

Mantenimiento de Instalaciones

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juego, las aulas y el plantel estén bien mantenidos y seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos laborales que permite al personal escolar que comunique las necesidades de mantenimiento que surgen fuera del horario, reparaciones urgentes o proyectos especiales. Los maestros y miembros del personal escolar comunican pedidos para proyectos fuera del horario y pedidos especiales al conserje que prepara y somete un pedido laboral oficial al M&O para resolverse. Las situaciones de emergencia se resuelven inmediatamente con el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito.

Un conserje de jornada completa diurna, un conserje diurno a medio tiempo, y dos conserjes de jornada completa nocturna se asignan a la Escuela Primaria Kettleman City, y trabajan estrechamente con la directora para el mantenimiento rutinario, los deberes diarios de conservación y eventos especiales. Semanalmente, la directora y el conserje se reúnen formal e informalmente para hablar de la preparación para eventos escolares, necesidades de aseo, y proyectos de mantenimiento de la escuela. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno principal inspecciona las instalaciones para encontrar riesgos a la seguridad, graffiti u otras situaciones que requieren atención antes de que el personal y los estudiantes lleguen al plantel. Los conserjes se encargan de la limpieza en general y los deberes de conservación de los baños, las aulas, los corredores y las áreas de oficina; y disponer/alzar el equipo de cafetería. El conserje diurno inspecciona los baños a lo largo del día escolar como una medida de prevención para mantener los baños adecuadamente abastecidos, seguros, y sanitarios.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los maestros de la Escuela Primaria Kettleman City toman una perspectiva de iniciativa para minimizar las interrupciones en el aula. Las expectativas de comportamiento, las reglas escolares, y PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo) son la fundación del modelo disciplinario y expectativas de comportamiento de la Escuela Primaria Kettleman City. Se exhiben afiches por todo el plantel, y la integración de las lecciones PBIS refuerzan la importancia de los esfuerzos de los alumnos para ser responsables consigo mismos, con la propiedad, y con los demás.

Los reglamentos escolares están fijados en cada aula. Al comienzo del año escolar cada alumno recibe un manual de estudiante/padre el cual explica los reglamentos escolares, el código de conducta, las expectativas de comportamiento y los procedimientos de seguridad. Durante las primeras semanas del año escolar, los maestros repasan el manual

estudiantil con sus alumnos como parte del proceso de orientación; la directora visita cada aula un poco después para reforzar las expectativas académicas y conductistas indicadas en el manual estudiantil. Los maestros han elaborado sus propios planes de administración del aula y programas de motivar la buena conducta para maximizar el tiempo de aprendizaje.

La Escuela Primaria Kettleman City implementa un método de disciplina progresiva en cinco pasos los cuales abarcan al estudiante, al padre o a la madre y al administrador en el proceso de mejorar la conducta. Los alumnos que continúan demostrando la mala conducta son enviados al director que considera la conducta anterior y la gravedad de la infracción cuando considera las consecuencias. Implementamos las consecuencias sistemáticamente y en una forma justa y firme. La Escuela Primaria Kettleman City ofrece un sistema anónimo de información de intimidación, y recibió una subvención de cuatro años para financiar una posición de un oficial de recursos escolares.

El personal de la Escuela Primaria Kettleman City busca las oportunidades para reconocer y reforzar la conducta positiva. Dos veces por semana, los lunes y los jueves, los maestros seleccionan a un estudiante del aula quien ha experimentado un logro extraordinario; los alumnos seleccionados reciben reconocimiento y un premio de Estudiante del Mes en las asambleas mensuales. Los alumnos en los grados 4-8 que han obtenido un promedio académico (GPA, por sus siglas en inglés) del 3.0 son elegibles para incluirse en la Lista de Honores, y los estudiantes (grados 4-8) con un GPA del 3.5 se incluyen en la Lista de Honor de la directora. Los estudiantes que obedecen el código de conducta de la Escuela Primaria Kettleman City son elegibles para recibir una playera Coyote y participar en las excursiones escolares, el gobierno estudiantil, las asambleas y los eventos de atletismo.

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset patrocina los premios Milton O. Wilen una vez al año. Todos los estudiantes, maestros, administradores y voluntarios son elegibles para ser nominados por sus compañeros para recibir este altamente prestigioso honor. Se basa la selección de los individuos en su dedicación destacada y esfuerzos ejemplares en el campo de logros académicos, servicios profesionales, buena conducta y servicios comunitarios.

Tamaño de las Clases

La tabla de Tamaño de Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20, 21-32, y 33 o más estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional

Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en función del rendimiento de los estudiantes en formación del distrito y evaluaciones del estado, los requisitos de NCLB, Estándares Estatales Comunes y federales de subvenciones.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
2	3	3

Durante el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset participó en tres días de desarrollo profesional patrocinados por el distrito. Temas de capacitación del personal se centraron en lo siguiente:

- Instituto de Liderazgo Educativo de Central Valley
- Capacitación SPSA
- Capacitación PBIS / Resistencia
- Red Nacional de Compadres
- Capacitación Instituto Eficacia
- Aprendizaje Colaborativo para el Logro Educativo
- Abrazando Escuelas Diversas
- Taller de Jurídico
- Conferencia CASCWA en Asistencia y Ausentismo
- Capacitación Justicia Transformativa
- Capacitación Justicia Restaurativa

Representantes de FCOE trabajaron con la directora y el personal docente para desarrollar un sistema efectivo de observación en el aula/auto-evaluación para evaluar a diario las prácticas didácticas. Siguiendo una rubrica altamente estructurada, las observaciones en el aula tratan del uso y empleo de parte del maestro de los estándares estatales de instrucción, y las técnicas y estrategias didácticas. Los

resultados de la observación son utilizados para identificar fortalezas y debilidades individuales y de toda la escuela en la implementación de las lecciones que exitosamente pasen al alumnos los conceptos y el contenido de curso.

El distrito apoya la capacitación continua del personal para los maestros principiantes y maestros nuevos en el distrito. Al principio de cada año escolar, el distrito conduce, una sesión de capacitación de que cubre los currículos de matemáticas y de inglés/lengua y literatura. Durante el año escolar, los maestros reciben capacitación de seguimiento en la oficina condal de educación del Condado Kings y en otros distritos vecinos y agencias condales.

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset y la Oficina de Educación del Condado de Kings apoyan juntamente a los maestros nuevos y veteranos al desarrollar sus destrezas docentes. El Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), un programa subvencionado por el estado, se estructura para los maestros acreditados en su primer y segundo año de enseñanza, y proporciona ayuda para adquirir destrezas sobre el plazo de tres años.

Ayuda y apoyo son provistos por maestros ejemplares e incluyen ya sea conocimiento en materia temática, o estrategias didácticas, o ambas. Este programa ha sido diseñado para mejorar la instrucción de los estudiantes e incrementar el rendimiento en el aula de maestros experimentados.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros diestros, líderes mentores/maestros, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por las oficinas de educación en los condados vecinos. Se espera que los maestros suplentes de largo plazo quienes están actualmente enseñando en las clases participen en las reuniones semanales del personal y en las actividades de capacitación.

A los miembros del personal clasificado de servicios de apoyo proveemos capacitación laboral por parte de proveedores, supervisores departamentales y agencias profesionales.

Desarrollo Basado en el Plantele

Los semanal de salida temprana los maestros de la Kettleman City participan en actividades de desarrollo profesional para apoyar la implementación del programa continuo, participar en colaboración de maestros y analizar las mejoras prácticas docentes y las estrategias de instrucción para mejorar el progreso estudiantil. El equipo de liderazgo escolar y todos los miembros del personal trabajan como una unidad colaborativa para identificar las necesidades de capacitación de los docentes con el fin de mejorar la instrucción en base al análisis de los resultados de las evaluaciones estudiantiles en los exámenes estatales, evaluaciones de punto de referencia, evaluaciones formativas, y las encuestas del personal. Durante el año escolar 2014-15, las concentraciones de capacitación del personal incluyen:

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2012-13				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	16.0	2		
1°	18.0	2		
2°	21.0	1	1	
3°	16.0	1	1	
4°	29.0		1	
5°	30.0		1	
6°	34.0			1
2013-14				
K	22.0		2	
1°	19.0	1	2	
2°	16.0	2	2	
3°	21.0	2	1	
4°	29.0		2	
5°	27.0		2	
6°	22.0	1	7	
2014-15				
K	17.0	2		
1°	21.0		1	
2°	34.0	1	1	1
3°	14.0	2		
4°	46.0		1	1
5°	31.0		2	
6°	23.0		8	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

- Aeries
- Análisis de Referencia (I-Ready)
- Manejo del Aula
- Estándares Estatales Comunes
- Contenido / idioma Propósitos
- Alfabetización Digital / Currículo
- Educadores Simposio Google
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Efectos de la ondulación (Educación Especial)
- Formación Niños Súper (Lectura)

Materiales instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de todo el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset se están alineando con los Estándares Estatales Comunes. Materiales instructivos para los grados K-8 son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta Estatal de Educación para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Las actividades del distrito de revisar y adoptar libros de texto ocurren el año después de la adopción de los mismos por el estado.

El 20 de agosto de 2015, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual se han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución #2015:16 la cual certifica de acuerdo con el requisito de la §60119 del Código de Educación que (1) se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los estudiantes, incluso los aprendices del inglés, dentro del distrito, (2) cada estudiante tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en la clase y para llevar a casa, (3) los libros y materiales instructivos están alineados con las normas de contenidos académico y son coherentes con los ciclos y el contenido de las especificaciones del plan de estudios en las matemáticas, el inglés/lengua y literatura, las ciencias sociales, (4) suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma de extranjero o salud y (5) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para conducir clases de laboratorio científico ofrecidas en los grados de 9 a 12.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales complementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los Estándares Estatales Comunes.

Personal Profesional

Cargos Docentes

La Escuela Primaria Kettleman City recluta y emplea a los maestros más preparados y acreditados. Durante el año escolar 2014-15, la Kettleman City empleó a 14 maestros completamente acreditados. La Ley Federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Si	Houghton Mifflin: <i>A Legacy of Literacy/Medallions</i> (English and Spanish gr. K-2)	0%	1-6
2008	Si	Rowland; Happily Everafter/Superkids	0%	TK-K
	Si	Houghton Mifflin: ELD (ELL)	0%	K-5
2008	Si	Great Source: <i>ACCESS - English</i>	0%	6-8
2003	Si	McDougal Littell: <i>Language of Literature</i>	0%	7-8
Matemáticas				
2008	Si	MacMillan, McGraw-Hill; My Math	0%	K-5
2008	Si	MacMillan, McGraw-Hill; California Math	0%	6-8
2001	Si	McDougal Littell: <i>Concepts and Skills</i>	0%	7
Ciencia				
2007	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin California Science</i>	0%	K-5
2007	Si	McDougal Littell: <i>Focus on Earth Science</i>	0%	6
2008	Si	Great Source: <i>ACCESS - Science</i>	0%	6-8
2007	Si	McDougal Littell: <i>Focus on Life Science</i>	0%	7
2007	Si	McDougal Littell: <i>Focus on Physical Science</i>	0%	8
Ciencias Sociales				
2007	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin Social Science</i>	0%	K-5
2007	Si	McDougal Littell: <i>California Middle School Social Studies</i>	0%	6-8
2008	Si	Great Source: <i>ACCESS - American History</i>	0%	6-8
2008	Si	Great Source: <i>ACCESS - World History</i>	0%	7

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en agosto de 2015.

	Credenciales y Cargos Docentes					
	Kettleman City			DEURS		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	14	15	13	125	130	126
Maestros con Acreditación Completa	13	14	13	120	122	118
Maestros sin Acreditación Completa	1	1	0	5	8	8
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	1
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	1
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.

* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Los requisitos mínimos abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Más información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Personal de Servicios de Apoyo

El personal de servicios de apoyo consiste de un psicólogo y una enfermera del distrito. Por medio de una estrecha colaboración, este equipo de expertos es el instrumento clave por medio del cual aumentamos la asistencia y el progreso estudiantil a través de la identificación, remisión y regularización de cuestiones de salud y/o del estado emocional.

**Conformidad al NCLB
Porcentaje de Clases en Materias
Académicas Principales:**

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes
2014-15		
Kettleman City	96.0%	4.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	94.0%	6.0%
Esc. de Alta Pobreza	94.0%	6.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.

**Consejeros y Personal de Apoyo
(Personal Profesional No-Docente)
2014-15**

	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	Cuando es necesario	
Enfermera del Distrito	Cuando es necesario	
Técnico en Biblioteca	1	0.8
Psicólogo	Cuando es necesario	
Terapeuta del Habla & Lenguaje	Cuando es necesario	
Oficial de Recursos Escolares	1	0.4
Enfermera Registrada	Cuando es necesario	
Enfermera con Licencia Profesional	Cuando es necesario	

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

El consejero proporciona servicios de orientación social y emocional para ayudar a resolver problemas que pueden interferir con el proceso de aprendizaje dentro del aula. El psicólogo del distrito proporciona las evaluaciones para determinar la elegibilidad para recibir servicios de Educación Especial y facilitar la coordinación de los Planes de Educación Individualizada (IEP). El enfermero del distrito se encarga de las evaluaciones obligatorias de salud.

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset es un miembro del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Kings de multi-distrito, el cual sirve a 14 distritos escolares dentro del Condado de Kings. El SELPA permite que los distritos escolares participantes junten sus recursos y la pericia en el campo de la educación especial.

Recursos comunitarios y las agencias locales de servicios han formado una asociación con la Escuela Primaria Kettleman City para ayudar a los estudiantes y sus familias. Recursos comunitarios ofrece asistencia con tutoría, ropa, comida, pago de recibos de servicios

PG & E, y recomendaciones para vivienda y servicios médicos, mediante los servicios del programa Healthy Start, el cual es administrado por la Oficina de Servicios de la Oficina del Distrito. Para mayor información acerca de este programa, contacte a Leticia al (559)386-4230 o visite el sitio web del distrito www.rsusd.net.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de Educación del Estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) a través del estado.

Gastos por estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset gastó un promedio de \$9,267 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la Escuela provenientes de fuentes sin restricción y fuentes restringidas con los gastos de otras escuelas en el distrito y a través del estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el distrito y en el ámbito estatal. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Kettleman City	DEURS	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	7,652	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	667	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	6,985	75,779	9.2%	5,348	1417.0%
Salario Promedio de Maestro	68,728	61,909	111.0%	65,267	94.9%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Además de fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Ley de Empleo de Energía Limpia de California
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de la Protección de Educación
- Lotería: Materiales Didácticos
- Facturación MediCal
- Otros Locales: Localmente Definido
- Programa Academias de Asociación
- Acta de Inversión en la Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Kettleman City y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Kettleman City y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Kettleman City es la biblioteca sucursal de Kettleman City localizada en el 104 Becky Pease Street, Kettleman City.

Teléfono: (559) 386-9804 • Horario: Martes - Jueves de 1:00 - 6:00pm
Numero de computadoras disponibles: 25 • Impresoras disponibles: 2

Información de Salario Promedio 2013-14

	DEURS	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	40,897	40,379
Maestro - Salario Intermedio	61,816	62,323
Maestro - Salario Máximo	76,404	81,127
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	103,702	99,192
Escuela Intermedia	99,157	91,287
Escuela Preparatoria	108,083	112,088
Superintendente - Salario	126,956	159,821
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	36
Salarios de Administradores	5	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.