



ESCUELA PRIMARIA AVENAL

Kínder a 6° Grado
 Blanca Price, Directora
 500 South First Avenue, Avenal, CA 93204-1501
 (559) 386-5173



Informe de Responsabilidad Escolar

Un Informe de Actividades del 2014-15 Publicado en Enero del 2016

Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset
 205 North Park Avenue
 Avenal, CA 93204
 (559) 386-9083
 www.rsusd.net

Junta de Síndicos
 Ricardo Verdugo, Presidente
 Leticia Lopez, Secretaria
 Enrique Jimenez, Miembro
 Claudia Casarez, Miembro
 Christopher Collins, Miembro
 Edwin Martinez, Estudiante

Administración del Distrito
 Dr. David East
 Superintendente

Michael Cutillo
 Responsable de Negocios

Ken Horn
 Director de Currículo

Micky Yocum
 Director de Servicios Estudiantiles

La información estadística revelada en este informe se obtuvo del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset. Al momento de publicación, este informe reunió todos los requisitos estatales y federales con respecto al SARC utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos para las secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares se adquirieron en septiembre del 2015.

Mensaje de la Directora

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Avenal! El propósito de este Informe de Responsabilidad Escolar es de proveer a los padres y a la comunidad informaciones acerca de los logros académicos, la suficiencia de los materiales instructivos, el estado de las instalaciones del plantel, los procedimientos de seguridad estudiantil, la preparación del personal profesional y el progreso que llevamos hacia cumplir con los estándares estatales. Se dispone este informe de acuerdo con la Proposición 98; se requiere que cada escuela en el estado de California publique este informe cada año.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal diligente. Nuestra escuela brinda un ambiente acogedor e interesante donde los estudiantes participan activamente en aprender los estudios a través de un plan de estudios basado en los estándares. Hacemos responsables a los miembros del personal y al estudiantado por su trabajo, mientras proporcionamos programas educativos que alcanzan o exceden los estándares estatales. Utilizando los datos de evaluación para guiar los programas curriculares, los maestros analizan esta información para desarrollar estrategias instructivas eficaces y la instrucción diferenciada que capacita a nuestros alumnos para alcanzar la pericia. Los esfuerzos cooperativos entre los administradores, miembros del personal docente y los padres asegurarán que los estudiantes desarrollen dentro de un ambiente que fomenta el éxito emocional y académico.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset está comprometido a proveer un programa educativo riguroso, inspirador, y sustentante.

Perfil Escolar

Se localiza el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset dentro de la ciudad de Avenal la cual está situada junto a las estribaciones costeras dentro del Valle Occidental de San Joaquín en el Condado de Kings. Más de 2,600 estudiantes en los grados TK-12 reciben un plan de estudios riguroso basado en los estándares con maestros profesionales muy dedicados y preparados. El distrito consiste en tres escuelas primarias, una escuela intermedia, una escuela preparatoria integral, dos escuelas preparatorias de recuperación, una escuela primaria comunitaria diurna y una escuela preparatoria comunitaria diurna.

La Primaria Avenal está localizada en el área suroeste de Avenal y sirve a los estudiantes en los grados TK-6. A principios del año escolar 2014-15, se matricularon 824 estudiantes, incluyendo a un 6.9% que reciben servicios de educación especial un 61.9% clasificando para recibir apoyo al estudiante aprendiz del inglés, y 90.8% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar			
2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.0%	Kínder	161
Nativo Americano o de Alaska	0.1%	1er Grado	111
Asiático	1.5%	2° Grado	97
Filipino	0.0%	3er Grado	103
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4° Grado	102
Hispano o Latino	97.2%	5° Grado	85
Blanco (no Hispano)	1.1%	6° Grado	165
Dos Razas o Más	0.1%	7° Grado	0
En Desventaja Económica	90.8%	8° Grado	0
Aprendices de Inglés Estudiantes	61.9%		
Discapacitados	6.9%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	0.6%		
		Matrícula Total	824

Mediante una asociación con el Colegio West Hills, la Primaria Avenal organiza un programa preescolar y un programa de cuidado infantil después de escuela. La matriculación preescolar está abierta a los niños de la edad de 3 y 4 años cuyas familias clasifican por bajos ingresos. El cuidado de niños está disponible sin costo después del horario escolar hasta las 6:00 p.m. diario para todos los estudiantes de Avenal; los niños que asisten pueden recibir instrucción particular con sus tareas o pueden participar en actividades y deportes organizados.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes

componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela reparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Participación de Padres

Animamos a los padres a que participen como voluntarios en el plantel, asistiendo a eventos escolares y que apoyen en el proceso administrativo a través de los comités escolares. El personal escolar agradece el apoyo de los padres en la clase, oficina y biblioteca. El Consejo del Plantel Educativo (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Consultor del aprendiz del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las Conferencias de los Padres, La Noche de Orientación para Padres (al inicio del año escolar), la Cena en la Noche de Orientación, la Recepción Escolar para Padres y Estudiantes, las Presentaciones Estudiantiles, los Talleres Informativos de Educación para Padres y el Instituto de Kínder son ejemplos de las muchas oportunidades disponibles a los padres que quieren participar activamente en las experiencias educativas de su hijo/a. Los padres que quieren más información sobre las actividades o comités escolares pueden ponerse en contacto con el maestro de su hijo a la oficina de la escuela al (559) 386-5173.

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Utilizamos las llamadas telefónicas personales, cartas, hojas informativas del maestro, hojas informativas del distrito, el mensajero de la escuela (school messenger), el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito y el periódico local para mantener a los padres al tanto sobre las noticias escolares y las actividades de aula. La

marquesina de la escuela muestra avisos importantes, fechas y recordatorios. Los padres pueden tener acceso al Portal de los Padres (Aeries), un sistema de información estudiantil basado en Internet, para obtener seguramente, las calificaciones de sus estudiantes, los archivos de asistencia, el progreso académico, y la información para contactar a los maestros; un eslabón está disponible en la página principal del sitio web del distrito, www.rsusd.net.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset administra Artes del Lenguaje y Matemáticas como puntos de referencia para evaluar los programas educativos y medir la competencia estudiantil. Durante al año escolar 2014-15, las evaluaciones de referencia I-Ready, digitales, fueron administradas a todos los estudiantes de Artes del lenguaje Inglés y matemáticas en tres diferentes ocasiones. Los resultados de los exámenes son utilizados para 1) ayudar a los maestros a identificar áreas en donde la instrucción pueda o no ser efectiva, 2) guiar la instrucción en el aula, y 3) identificar a los alumnos quienes necesitan asistencia académica específica o intervención.

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as del CDE.

Examen de Normas de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Avenal			DEURS			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	27	33	17	18	21	17	59	60	56

Resultados de las Examen de Normas de California	
por Subgrupo de Estudiantes	
2014-15	
	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEURS	17
Avenal	17
Varones	22
Hembras	13
Hispano o Latino	16
Aprendices de Inglés	4
Estudiantes Discapacitados	17

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

**Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes
2014-15**

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
				Nivel de Logro							Nivel de Logro			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4
Grado 3														
Todos los Alumnos Evaluados	104	100	96.2%	80.0%	13.0%	7.0%	0.0%	104	100	96.2%	6.0%	29.0%	8.0%	1.0%
Varones	104	48	46.2%	83.0%	13.0%	4.0%	0.0%	104	48	46.2%	63.0%	29.0%	4.0%	2.0%
Hembras	104	52	50.0%	77.0%	13.0%	10.0%	0.0%	104	52	50.0%	60.0%	29.0%	12.0%	0.0%
Asiático	104	2	1.9%	*	*	*	*	104	2	1.9%	*	*	*	*
Hispano o Latino	104	97	93.3%	79.0%	13.0%	7.0%	0.0%	104	97	93.3%	61.0%	29.0%	8.0%	1.0%
Blanco (no Hispano)	104	1	1.0%	*	*	*	*	104	1	1.0%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	104	91	87.5%	78.0%	14.0%	8.0%	0.0%	104	91	87.5%	57.0%	32.0%	9.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	104	64	61.5%	88.0%	9.0%	3.0%	0.0%	104	64	61.5%	69.0%	25.0%	5.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	104	8	7.7%	*	*	*	*	104	8	7.7%	*	*	*	*
Educación al Migrante	104	7	6.7%	*	*	*	*	104	7	6.7%	*	*	*	*
Grado 4														
Todos los Alumnos Evaluados	102	92	90.2%	57.0%	22.0%	18.0%	3.0%	102	92	90.2%	23.0%	45.0%	28.0%	3.0%
Varones	102	46	45.1%	65.0%	17.0%	15.0%	2.0%	102	46	45.1%	20.0%	52.0%	24.0%	4.0%
Hembras	102	46	45.1%	48.0%	26.0%	22.0%	4.0%	102	46	45.1%	26.0%	37.0%	33.0%	2.0%
Asiático	102	4	3.9%	*	*	*	*	102	4	3.9%	*	*	*	*
Hispano o Latino	102	88	86.3%	5.0%	20.0%	17.0%	3.0%	102	88	86.3%	24.0%	44.0%	27.0%	3.0%
En Desventaja Económica	102	83	81.4%	55.0%	24.0%	18.0%	2.0%	102	83	81.4%	23.0%	45.0%	28.0%	4.0%
Aprendices de Inglés	102	55	53.9%	76.0%	18.0%	5.0%	0.0%	102	55	53.9%	33.0%	45.0%	16.0%	4.0%
Estudiantes Discapacitados	102	6	5.9%	*	*	*	*	102	6	5.9%	*	*	*	*
Educación al Migrante	102	6	5.9%	*	*	*	*	102	6	5.9%	*	*	*	*
Grado 5														
Todos los Alumnos Evaluados	86	84	97.7%	69.0%	12.0%	12.0%	6.0%	86	84	97.7%	70.0%	15.0%	8.0%	6.0%
Varones	86	38	44.2%	79.0%	3.0%	8.0%	11.0%	86	38	44.2%	66.0%	16.0%	5.0%	13.0%
Hembras	86	46	53.5%	61.0%	20.0%	15.0%	2.0%	86	46	53.5%	74.0%	15.0%	11.0%	0.0%
Nativo Americano o de Alaska	86	1	1.2%	*	*	*	*	86	1	1.2%	*	*	*	*
Asiático	86	2	2.3%	*	*	*	*	86	2	2.3%	*	*	*	*
Hispano o Latino	86	80	93.0%	70.0%	11.0%	13.0%	5.0%	86	80	93.0%	71.0%	16.0%	8.0%	5.0%
Blanco (no Hispano)	86	1	1.2%	*	*	*	*	86	1	1.2%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	86	81	94.2%	69.0%	12.0%	11.0%	6.0%	86	81	94.2%	70.0%	16.0%	7.0%	6.0%
Aprendices de Inglés	86	48	55.8%	85.0%	4.0%	8.0%	0.0%	86	48	55.8%	83.0%	15.0%	0.0%	2.0%
Estudiantes Discapacitados	86	8	9.3%	*	*	*	*	86	8	9.3%	*	*	*	*
Educación al Migrante	86	6	7.0%	*	*	*	*	86	6	7.0%	*	*	*	*
Grado 6														
Todos los Alumnos Evaluados	165	161	97.6%	47.0%	31.0%	19.0%	3.0%	165	161	97.6%	47.0%	29.0%	14.0%	10.0%
Varones	165	75	45.5%	59.0%	21.0%	16.0%	4.0%	165	75	45.5%	48.0%	25.0%	13.0%	12.0%
Hembras	165	86	52.1%	36.0%	40.0%	21.0%	2.0%	165	86	52.1%	45.0%	31.0%	14.0%	8.0%
Asiático	165	2	1.2%	*	*	*	*	165	2	1.2%	*	*	*	*
Hispano o Latino	165	158	95.8%	46.0%	32.0%	18.0%	3.0%	165	158	95.8%	46.0%	29.0%	13.0%	10.0%
Blanco (no Hispano)	165	1	0.6%	*	*	*	*	165	1	0.6%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	165	147	89.1%	46.0%	31.0%	20.0%	3.0%	165	147	89.1%	46.0%	29.0%	15.0%	10.0%
Aprendices de Inglés	165	85	51.5%	71.0%	25.0%	4.0%	0.0%	165	85	51.5%	68.0%	26.0%	4.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	165	17	10.3%	82.0%	6.0%	0.0%	6.0%	165	17	10.3%	88.0%	0.0%	6.0%	6.0%
Educación al Migrante	165	9	5.5%	*	*	*	*	165	9	5.5%	*	*	*	*

**Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso
Todos los Estudiantes
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales
2014-15**

	Avenal	DEURS	CA
Inglés/Lengua y Lit	18	18	44
Matemáticas	20	15	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Aptitud Física

Cada año durante la primavera, el estado exige a la Escuela Primaria Avenal que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable" Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

**Prueba de Aptitud Física
Porcentaje de Alumnos que
Alcanzaron los Estándares de
Aptitud Física de California
2014-15**

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	41.7%	25.0%	7.1%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2014-15		
¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Avenal	DEURS
Rendimiento en General	Sí	Sí
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	Sí
Tasas de Asistencia	Sí	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número	9/9	12/12
Total de Criterios Posibles		

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La Ley federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I estructurado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos tipos de fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil: Fondos de Título I en el Ámbito Escolar o Fondos de Título I de Ayuda Específica. Las escuelas de Título I en el Ámbito Escolar utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de la escuela. Escuelas de Título I de ayuda

específica utilizan fondos federales para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Primaria Avenal clasificó para recibir fondos de Título I en el Ámbito Escolar, y es sujeta a conformarse con los requisitos de participación de Título I. Cualquier escuela recibiendo fondos de Título I debe conformarse a las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de pericia estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia el realizar metas establecidas.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2015-16		
	Avenal	DEURS
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2004-05	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		5
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas		55.6%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Los cálculos del Progreso Anual Adecuado de California determinan si una escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño, o no. Las escuelas que no reúnen los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de Mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al plan de estudios, estructurados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de pericia estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Instalaciones Escolares y Seguridad

Perfil de Instalaciones

La Primaria Avenal proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel. Se construyeron los edificios escolares originales en 1939; el mantenimiento continuo asegura que las instalaciones de la escuela se mantengan en buena condición y continúen a disponer de un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Se llevó a cabo una renovación completa de las instalaciones entre los años 1985 y 1996. Una cafetería de 4,000 pies cuadrados, completada en 1998, es la adición más reciente al plantel.

2014-15 Campus Previstas:

- Instalación de nuevos juegos infantiles para reemplazar el equipo del patio de edad
- Sustitución de todas las ventanas (con bonos dinero)
- Sustitución de la iluminación y termostatos (utilizando prop 39 dinero)

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1939
Perímetro	82172
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	33
# de Aulas Portátiles	3
# de Baños (uso estudiantil)	7 paras
Cafetería	1
Laboratorio de Computación	4
Comedor	1
Biblioteca	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	2

Supervisión y Seguridad

Cada mañana mientras los estudiantes llegan al plantel, se les requiere reportarse a una locación central donde su maestro esta localizado, el maestro los encamina a su aula. El desayuno es servido a todos los alumnos en el aula antes que el maestro comience el trabajo escolar del día.

Durante el receso del almuerzo, el coordinador de apoyo estudiantil, los auxiliares de instrucción, el conserje, y tres ayudantes de servicio al mediodía circulan por la cafetería y el patio de juego monitoreando el comportamiento y actividades de los estudiantes. Al despedir a los alumnos al final del día, los grados 1-6 son liberados de la clase para caminar a su casa, y los estudiantes de TK y kindergarten son liberados de la clase a un padre o tutor autorizado. Las radios de mano realizan la comunicación rutinaria y de emergencia acerca de los estudiantes, el personal y las instalaciones del plantel. Todos los miembros del personal en servicio de supervisar a los estudiantes cargan radios de mano.

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en los eventos escolares. Para mantener un ambiente seguro y protegido, a todos los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar y luego regresar a la oficina central al partir.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan General de Seguridad Escolar fue elaborado para la Primaria Avenal en colaboración con las dependencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en Enero del 2016.

La cultura del plantel promueve un ambiente seguro de aprendizaje el cual anima el respeto mutuo, relaciones seguras y saludables, la dignidad, y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito ha empleado

políticas, procedimientos, y prácticas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como también los medios para tratar tales incidentes cuando ellos ocurren. Anualmente, los estudiantes y sus padres reciben información al respecto de las políticas distritales contra la intimidación y el acoso.

Inspecciones Escolares

La Primaria Avenal trabaja de cerca con el M&O en proyectos mayores, proyectos rutinarios de mantenimiento de instalaciones y en las inspecciones de escuelas. La inspección de instalaciones más reciente en la Primaria Avenal se llevó a cabo el 14 de agosto del 2015. La ley del estado requiere que las escuelas informen sobre la condición de sus instalaciones; la tabla de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar revelada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela la condición operativa en cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2014-15, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para uso estudiantil.

Mantenimiento de las Instalaciones

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juego, las aulas y el plantel estén bien mantenidos y seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos laborales que permite al personal escolar que comunique las necesidades de mantenimiento que surgen fuera del horario, reparaciones urgentes o proyectos especiales. Los maestros someten un formulario de pedido para proyectos fuera del horario y pedidos especiales a la directora para aprobarse. La directora revisa y comunica los pedidos aprobados al conserje diurno. Los proyectos fuera del alcance regular de las responsabilidades del conserje se someten al M&O para resolverse. Las situaciones de emergencia se resuelven inmediatamente con el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito.

Dos conserjes de jornada completa diurna y dos conserjes de jornada completa nocturna se asignan a la Primaria Avenal, y trabajan estrechamente con la directora para el mantenimiento rutinario, los deberes diarios de conservación y eventos especiales. La directora y el conserje diurno principal se comunican diario para hablar de las necesidades de limpieza en el plantel y problemas de seguridad. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno principal inspecciona las instalaciones para encontrar riesgos a la seguridad, grafiti u otras situaciones que requieren atención antes de que el personal y los estudiantes lleguen al plantel. Los conserjes se encargan de la limpieza en general y los deberes de conservación de los baños, las aulas, los corredores, las áreas de oficina y cafetería. Los conserjes diurnos supervisan los baños a lo largo del día a fin de mantenerlos suministrados y en condiciones sanitarias. La oficina del distrito envía jardineros cada semana a desempeñar los oficios de jardinería y manutención en general.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de inspección	Estatus		
	Bueno	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 14 de agosto 2015			
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		Lavabos al Lado de Sala 24 - Moho visible en puestos de venta y puertas
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		
Baños/Fuentes	✓		
Seguridad	✓		
Estructural	✓		
Externo	✓		Jardín de Infantes Patio - Diapositiva roto (pedido realizado para el reemplazo)
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Resumen General	Ejemplar	Bueno	Mediana
		✓	

Bueno: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los maestros de la Primaria Avenal toman una perspectiva de iniciativa para minimizar las interrupciones en el aula. Explicamos claramente las expectativas conductistas, los reglamentos escolares y las consecuencias de la mala conducta.

Al principio del año escolar los alumnos reciben un manual del estudiante durante la orientación en el aula; el manual delinea las reglas escolares, los procedimientos de seguridad, el código de vestuario, las expectativas de comportamiento, y la gama de acciones disciplinarias. Los maestros refuerzan las responsabilidades de conducta y revisan el contenido del manual en discusiones del aula durante la primera semana de clases. El primer día del año escolar, el coordinador de apoyo estudiantil visita cada aula para recordar a los alumnos a que se porten de una manera segura y responsable. El boletín diario incluye un recordatorio de vez en cuando con respecto a la conducta estudiantil o los reglamentos escolares.

El programa (PBIS) de Apoyo a la Intervención del Comportamiento Positivo proporciona un plan de estudios integral para promover conductas responsables y seguras y estrategias de prevención de la intimidación a través de las actividades de clase, presentaciones, actividades prácticas y lecciones semanales con guión.

El personal de la Primaria Avenal busca las oportunidades para reconocer y reforzar la conducta positiva. Los estudiantes de K-3º que demuestran amabilidad y buen comportamiento son otorgados con premios PAW (Wilcats con Actitud Positiva); los estudiantes pueden entrar sus boletos de "PAW" en una rifa semanal de premios de incentivo.

Los maestros mantienen sus propios premios de incentivo de aula que celebran la buena conducta y los logros académicos. Una vez al mes, los estudiantes que demuestran buen comportamiento y esfuerzo académico pueden participar en el premio de estudiante del mes; los estudiantes seleccionados (uno por clase) se les invita a una comida especial y son premiados. A finales de cada trimestre, los estudiantes con asistencia perfecta por el período se entran en una rifa para ganar una bicicleta. Los estudiantes cuyos puntajes en las evaluaciones STAR son de niveles Competente o Avanzado son honrados en la celebración anual de Excelencia Académica Avenal, la cual ocurre en el auditorium de la Escuela Preparatoria Avenal.

	Suspensiones y Expulsiones								
	Avenal			DEURS			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	148	72	60	760	311	195	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	6	1	0	29	17	10	8,266	6,611	5,692

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

Tamaño de las Clases

La tabla de Tamaño de Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas

Grado	2012-13			
	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	27.0		4	
1°	23.9	1	4	
2°	23.7	1	3	
3°	29.1		3	
4°	26.8		3	
5°	29.9		3	
2013-14				
K	23.0	1	5	
1°	24.0		4	
2°	21.0	1	4	
3°	20.0	1	4	
4°	21.0	1	3	
5°	21.0	1	3	
2014-15				
K	20.0	1	7	
1°	28.0		4	
2°	24.0		4	
3°	25.0		4	
4°	32.0		3	
5°	8.0		3	
6°	29.0	1	3	2

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional

Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en función del rendimiento de los estudiantes en formación del distrito y evaluaciones del estado, los requisitos de NCLB, Estándares Estatales Comunes y federales de subvenciones.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2012-13	2013-14	2014-15
2	3	3

Durante el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset participó en tres días de desarrollo profesional patrocinados por el distrito. Temas de capacitación del personal se centraron en lo siguiente:

- Instituto de Liderazgo Educativo de Central Valley
- Capacitación SPSA
- Capacitación PBIS / Resistencia
- Red Nacional de Compadres
- Capacitación Instituto Eficacia
- Aprendizaje Colaborativo para el Logro Educativo
- Abrazando Escuelas Diversas
- Taller de Jurídico
- Conferencia CASCWA en Asistencia y Ausentismo
- Capacitación Justicia Transformativa
- Capacitación Justicia Restaurativa

Representantes de FCOE trabajaron con la directora y el personal docente para desarrollar un sistema efectivo de observación en el

aula/auto-evaluación para evaluar a diario las prácticas didácticas. Siguiendo una rubrica altamente estructurada, las observaciones en el aula tratan del uso y empleo de parte del maestro de los estándares estatales de instrucción, y las técnicas y estrategias didácticas. Los resultados de la observación son utilizados para identificar fortalezas y debilidades individuales y de toda la escuela en la implementación de las lecciones que exitosamente pasen al alumnos los conceptos y el contenido de curso.

El distrito apoya la capacitación continua del personal para los maestros principiantes y maestros nuevos en el distrito. Al principio de cada año escolar, el distrito conduce, una sesión de capacitación de que cubre los currículos de matemáticas y de inglés/lengua y literatura. Durante el año escolar, los maestros reciben capacitación de seguimiento en la oficina condal de educación del Condado Kings y en otros distritos vecinos y agencias condales.

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset y la Oficina de Educación del Condado de Kings apoyan juntamente a los maestros nuevos y veteranos al desarrollar sus destrezas docentes. El Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), un programa subvencionado por el estado, se estructura para los maestros acreditados en su primer y segundo año de enseñanza, y proporciona ayuda para adquirir destrezas sobre el plazo de tres años.

Ayuda y apoyo son provistos por maestros ejemplares e incluyen ya sea conocimiento en materia temática, o estrategias didácticas, o ambas. Este programa ha sido diseñado para mejorar la instrucción de los estudiantes e incrementar el rendimiento en el aula de maestros experimentados.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros diestros, líderes mentores/maestros, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por las oficinas de educación en los condados vecinos. Se espera que los maestros suplentes de largo plazo quienes están actualmente enseñando en las

clases participen en las reuniones semanales del personal y en las actividades de capacitación.

A los miembros del personal clasificado de servicios de apoyo proveemos capacitación laboral por parte de proveedores, supervisores departamentales y agencias profesionales.

Desarrollo Basado en el Plantel

Tiempo adicional proporcionado miércoles (pronta liberación días) permite al personal docente de Primaria Avenal a participar en otras desarrollo profesional que se adapta a las necesidades específicas de sus estudiantes y personal docente. El director, el coordinador de apoyo estudiantil, y representantes de nivel de grado identifican las necesidades de desarrollo del personal en base al aporte de los maestros, los resultados de los análisis de datos, observación en el aula, tutoriales, y metas distritales. Durante el año escolar 2014-15, las actividades de capacitación basadas en el plantel se enfocaron en:

- Ejecución Total de Sistemas de Apoyo (TESS) – Instrucción Explícita Directa
- iReady (Creatrionfos) para Lectura/Artes del Lenguaje – Intervención y Enriquecimiento

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) diversifican los esfuerzos colaborativos reuniéndose en equipos a nivel de grado, en equipos a través de niveles de grados, y en equipos interdistritales a nivel de grado. Durante el año escolar 2014-15, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje apoyaron las metas de toda la escuela, concentrándose en la implementación y desarrollo de:

- TESS – Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas
- Desarrollo del Lenguaje Inglés
- Currículo Medallions de Houghton Mifflin

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de todo el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset se están alineando con los Estándares Estatales Comunes. Materiales instructivos para los grados K-8 son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Si	Houghton Mifflin: <i>A Legacy of Literacy/Medallions</i> (English and Spanish gr. K-2)	0%	1-6
2014	Si	Rowland; Happily Everafter/Superkids	0%	TK-K
	Si	Houghton Mifflin: ELD (ELL)	0%	K-6
Matemáticas				
2014	Si	MacMillan, McGraw-Hill; My Math	0%	K-6
2008	Si	MacMillan, McGraw-Hill; California Math	0%	6
Ciencia				
2007	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin California Science</i>	0%	K-5
Ciencias Sociales				
2007	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin Social Science</i>	0%	K-5

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en agosto de 2015.

seis años de la Junta Estatal de Educación para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Las actividades del distrito de revisar y adoptar libros de texto ocurren el año después de la adopción de los mismos por el estado.

El 20 de agosto de 2015, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual se han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución #2015:16 la cual certifica de acuerdo con el requisito de la §60119 del Código de Educación que (1) se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los estudiantes, incluso los aprendices del inglés, dentro del distrito, (2) cada estudiante tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en la clase y para llevar a casa, (3) los libros y materiales instructivos están alineados con las normas de contenidos académico y son coherentes con los ciclos y el contenido de las especificaciones del plan de estudios en las matemáticas, el inglés/lengua y literatura, las ciencias sociales, (4) suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma de extranjero o salud y (5) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para conducir clases de laboratorio científico ofrecidas en los grados de 9 a 12.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales complementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los Estándares Estatales Comunes.

Personal Profesional

Cargos Docentes

La Escuela Primaria Avenal recluta y emplea a los maestros más preparados y acreditados. Durante el año escolar 2014-15, la escuela empleó a 31 maestros completamente acreditados. La Ley Federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Los requisitos mínimos abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas.

Credenciales y Cargos Docentes

	Avenal			DEURS		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	31	34	35	125	130	126
Maestros con Acreditación Completa	28	31	30	120	122	118
Maestros sin Acreditación Completa	3	3	5	5	8	8
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	1
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	1
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.

** Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

En la adyacente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Más información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Personal de Servicios de Apoyo

El personal de servicios de apoyo consiste en un psicólogo del distrito y un enfermero del distrito. Por medio de una estrecha colaboración, este equipo de expertos es el instrumento clave por medio del cual aumentamos la asistencia y el progreso estudiantil a través de la identificación, remisión y regularización de cuestiones de salud y/o del estado emocional.

El psicólogo del distrito está disponible para ayudar con problemas académicos, sociales y emocionales, y proporciona las evaluaciones necesarias para determinar la elegibilidad para recibir servicios de Educación Especial y para facilitar la coordinación de los Planes de Educación Individualizada (IEP). El enfermero del distrito se encarga de las evaluaciones obligatorias de salud. Los estudiantes y sus familias que requieren orientación se remiten a profesionales en la comunidad; cuando es necesario, el tribunal asigna trabajadores sociales.

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset es un miembro del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Kings de multi-distrito, el cual sirve a 14 distritos escolares dentro del Condado de Kings. El SELPA permite que los distritos escolares participantes junten sus recursos y la pericia en el campo de la educación especial.

Recursos comunitarios y las agencias locales de servicios han formado una asociación con la Escuela Primaria Avenal para ayudar a los estudiantes y sus familias. Recursos comunitarios ofrece asistencia con tutoría, ropa, comida, pago de recibos de PG & E, y recomendaciones para vivienda y servicios médicos, mediante los servicios del programa Head Start, el cual es administrado por la Oficina de Servicios de la Oficina del Distrito. Para mayor información acerca de este programa, contacte a Leticia al (559)386-4230 o visite el sitio web del distrito www.rsusd.net.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes
	2014-15	
Avenal	93.0%	7.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	94.0%	6.0%
Esc. de Alta Pobreza	94.0%	6.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

	2014-15	
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	
Especialista en E.F. Adaptada	Quando es necesario	
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	1.0
Especialista del Habla & Lenguaje	1	0.4

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Avenal y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Avenal y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Avenal es la biblioteca sucursal de Avenal localizada en el 501 East Kings Street, Avenal.

Biblioteca sucursal Avenal

Teléfono: (559) 386-5741

Horario: Lunes - Miércoles 11-7

Jueves y Viernes 12-5

Numero de computadoras disponibles: 9

Impresoras disponibles: Sí

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de Educación del Estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset gastó un promedio de \$9,267 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la Escuela provenientes de fuentes sin restricción y fuentes restringidas con los gastos de otras escuelas en el distrito y a través del estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el distrito y en el ámbito estatal. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Información de Salario Promedio

2013-14

	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría	
	DEURS	Categoría
Maestro - Salario Base	40,897	40,379
Maestro - Salario Intermedio	61,816	62,323
Maestro - Salario Máximo	76,404	81,127
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	103,702	99,192
Escuela Intermedia	99,157	91,287
Escuela Preparatoria	108,083	112,088
Superintendente - Salario	126,956	159,821
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	36
Salarios de Administradores	5	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos Actuales de Educación por Alumno

2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Avenal	DEURS	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	4,204	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	692	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	3,512	75,779	4.6%	5,348	65.7%
Salario Promedio de Maestro	64,519	61,909	104.2%	65,267	98.9%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Además de fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Ley de Empleo de Energía Limpia de California
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de la Protección de Educación
- Lotería: Materiales Didácticos
- Facturación MediCal
- Otros Locales: Localmente Definido
- Programa Academias de Asociación
- Acta de Inversión en la Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV
- Programas Vocacionales